

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 207 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
БДОУ г.Омска  
«Детский сад № 207 комбинированного вида»  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего БДОУ г.Омска  
«Детский сад № 207  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ О.А. Ощепкова  
Приказ № 109/1-од от 01.09.2023 г.

**Положение об осуществлении текущего контроля  
освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики)  
в БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) (далее – Положение) регулирует деятельность бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» (далее – ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (далее – педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, Ст.28 ч.3 п.10, Ст.58 ч.1) от 29.12.2012 г.;
  - Приказом Минобрнауки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.;
  - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)
  - Уставом БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида».
- 1.3. Образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- 1.4. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.
- 1.5. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей.
- 1.6. Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении – проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Педагогической диагностике подлежат знания всех детей дошкольного учреждения.
  - 1.7. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
  - 1.8. В рамках педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.
  - 1.9. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

## **2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики**

- 2.1. Целью организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. Задачи:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей.
- 2.3. Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с образовательной программой ДОУ.

## **3. Организация педагогической диагностики**

- 3.1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).
- 3.2. В проведении диагностики участвуют педагоги ДОУ.
- 3.3. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.
- 3.4. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) качества образования используются следующие **методы**:
  - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
  - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
  - беседа;
  - опрос;
  - анкетирование;
  - тестирование;
  - анализ продуктов деятельности;
  - сравнительный анализ.

- 3.4 Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту-протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами в ДОУ по всем образовательным областям.
- 3.5 В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 3.6 Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.
- 3.7 Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **4. Контроль**

- 4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель ДОУ.

#### **5. Отчетность**

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.
- 5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.
- 5.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

#### **6. Документация**

- 6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.
- 6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.
- 6.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя ДОУ.