

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 207 комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Принята с учетом мнения родительского
комитета БДОУ г. Омска «Детский сад №
207 комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ

И.о заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 207 комбинированного
вида»

_____ О.А. Ощепкова
Приказ № 109/1-од от 01.09.2023 г.

**Положение о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП для детей с ТНР) дошкольного образовательного учреждения БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 08.11.2022 г.;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.12.2022 г.;
- Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- 1.3. АОП для детей с ТНР (далее – Программа, АОП) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи.
- 1.4. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся дошкольного возраста с нарушением речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
- 1.5. АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
- 1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.
- 1.7. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.
- 1.8. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- 1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы

- 2.1. Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
- 2.2. Программа направлена на решение следующих задач:
 - реализация содержания АОП ДО;
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. В адаптированной образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

2.5. Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах для обучающихся с ТНР в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Технология разработки Образовательной программы ДОУ

3.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Адаптированная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. АОП разрабатывается специалистами и педагогами ДОУ на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ – для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ с 5 до 7 лет.

3.4. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке АОП определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.7. Изменения и дополнения АОП утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

4. Требования к содержанию и структуре Адаптированной образовательной программы

4.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

4.2. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО структура АОП следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части АОП являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для воспитанников ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.5. Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.6. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.6.1 Целевой раздел АОП содержит следующие части: пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов;
- цели и задачи реализации АОП;
- специфические принципы и подходы к формированию АОП;
- планируемые результаты освоения программы;
- целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии из ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных обязательных достижений. Планируемые результаты освоения АОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

4.6.2 Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АОП раскрывает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в 5 образовательных областях;
- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям;
- взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР;
- содержание работы с семьей по образовательным областям;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР;
- содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР;
- специфику коррекционно-образовательной работы в группе для обучающихся с ТНР.

4.6.3 Организационный раздел раскрывает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (в соответствии с нозологической группой).
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- кадровые условия реализации программы;
- распорядок дня, организация режимных моментов, учебный план и календарный учебный график;
- финансовое обеспечение программы.

5. Оформление Адаптированной образовательной программы

- 5.1. Текст Образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 5.2. АОП прошивается, страницы нумеруются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 1 см. от верхнего края листа, скрепляются печатью и подписью заведующего ДОУ.
- 5.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения Программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.
- 5.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

6. Контроль реализации Адаптированной образовательной программы

- 6.1. Контроль за полнотой реализации Адаптированной образовательной программы ДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДОУ, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.
- 6.2. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ДОУ, реализующих АОП.
- 6.3. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДОУ.
- 6.4. Результаты контроля реализации АОП обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.
- 6.5. В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.
- 6.6. С целью полноты реализации образовательной программы в ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

7. Хранение Адаптированной образовательной программы

- 7.1. Оригинал и копия АОП для обучающихся с ТНР, утвержденные заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.
- 7.2. К АОП имеют доступ педагогические работники, организующие коррекционно-образовательную деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- 7.3. АОП хранится в методическом кабинете ДОУ и размещена на сайте дошкольного учреждения для ознакомления родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи и ее разработке является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 8.2. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

8.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.