

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 207 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
БДОУ г.Омска  
«Детский сад № 207 комбинированного вида»  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего БДОУ г.Омска  
«Детский сад № 207  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ О.А. Ощепкова  
Приказ № 109/1-од от 01.09.2023 г.

**Положение об оказании логопедической помощи  
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 375 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2020 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача № 2 от 28.01.2021;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22.12.2014 г.;
- Уставом учреждения БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида».

1.2. Логопедические группы открываются заведующим ДОУ с согласия органов управления образования и ГПМПК.

1.3. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления речевых нарушений у воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- организация пропедевтической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается ДООУ в условиях функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности.
- 2.2. При оказании логопедической помощи ДООУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.  
Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся.
- 2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2, 3 к Положению).
- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.  
Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда.
- 2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК.  
Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится по направлению ПМПК в соответствии с комплектованием групп органами управления образования. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.  
Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДООУ.
- 2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах.
- 2.8. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, требований адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).
- 2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДООУ.
- 2.10. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
  - для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.
- 2.11. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, - не более 12 человек.
- 2.12. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

- 2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 5 к Положению).
- 2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником.
- 2.16. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
  - индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
  - информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.
- 3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники общеобразовательных групп, имеющие выраженные нарушения в развитии устной речи и получившие заключение ПМПК о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 3.3. По запросу педагогических работников, а также родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В этом случае педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду (приложение 4 к Положению). После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.
- 3.4. При организации логопедической помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении образовательных программ дошкольного образования, но не имеющим соответствующего заключения ПМПК, осуществляется консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов).
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

И.о заведующего БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 207  
комбинированного вида»  
Ощепковой О.А.

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника  
на проведение логопедической диагностики

Я, \_\_\_\_\_,  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

---

*ФИО, группа, которую посещает ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

И.о заведующего БДОУ г.Омска  
«Детский сад № 207  
комбинированного вида»  
Ощепковой О.А  
от \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя)*

Заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

---

*ФИО, группа, которую посещает ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## Педагогическая характеристика на воспитанника

(ФИО, дата рождения, группа)

## 1. Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования
- в группе (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающей)
- в медицинской организации
- факторы, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность; наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

## 2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

## 1) Динамика освоения программного материала:

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы - достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

## 2) Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

## 3) Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

## 4) Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность занятий (когда начались/закончились)).

## 3. Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.