

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 207 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
БДОУ г.Омска «Детский сад № 207  
комбинированного вида»  
протокол № 1 от 30.09.2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ И.И.Зайцева

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего  
БДОУ г.Омска «Детский сад № 207  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ О.А. Ощепкова  
Приказ № 131-од от 01.09.2023 г.

**Положение  
об управлении реализацией программы индивидуального образовательного маршрута  
развития профессиональной компетентности педагогов  
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Основания для разработки Положения об управлении реализацией программы индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогов (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» (далее БДОУ):
- Трудовой кодекс Российской Федерации N 197-ФЗ от 30.12.2001;
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
  - Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76;
  - «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н),
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1115н от 25.12.2014 г. «О внесении изменения в Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
  - Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» и определяет содержание и требования к разработке индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника БДОУ.

**2. Цели, задачи, принципы и показатели эффективности реализации Положения**

- 2.1. Положение должно обеспечить достижение цели и решение ряда задач:

**Цель:** обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов в БДОУ с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

- Регулировать единство подходов к управлению реализацией ИОМ педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов
  - Содействовать созданию эффективных механизмов управления реализацией ИОМ педагогов в БДОУ.
  - Формировать новые компетенции педагогов по управлению реализацией ИОМ педагогов.
- 2.2. При разработке Положения были применены следующие **принципы**:
- 1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
  - 2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутренних и внешних оценочных процедур качества образования;
  - 3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации;
  - 4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;
  - 5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;
  - 6) ориентация на результат – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования.
- 2.3. Для определения эффективности реализации Положения используются следующие показатели:
- доля педагогов, разработавших программу индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности;
  - включение наличия и реализации ИОМ во внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО);
  - внесение изменений в должностную инструкцию педагогов, связанных с реализацией индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности;
  - доля педагогов, прошедших собеседование по корректировке ИОМ педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРОО», ОмГПУ или разработавших индивидуальные программы профессионального развития после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях от общего числа обучившихся;
  - доля педагогов, реализующих ИОМ (по результатам мониторинга, анализа открытых уроков и уроков, посещенных в соответствии с ВСОКО);
  - доля педагогов, представивших результаты реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическому сообществу от общего количества педагогов, разработавших ИОМ.

### **3. Механизмы управления реализацией ИОМ педагогов**

- 3.1. Механизмы управления реализацией ИОМ развития педагогов на уровне образовательной организации
- разработка положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов, внесение мониторинга разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов во ВСОКО;
  - внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
  - изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития (Приложение 1);
  - разработка индивидуального образовательного маршрута педагогов как обязательного продукта после обучения по дополнительным профессиональным программам в БОУ ДПО «ИРОО» (Приложение 2);

- разработка планов индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;
- организация собеседования по корректировке индивидуального образовательного маршрута педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» или в иных образовательных учреждениях (Примерные вопросы для собеседования – Приложение 3);
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних творческих групп, тьюторство, коучинг и т.д. с использованием цифровой образовательной среды).

### 3.2. Механизмы управления реализацией ИОМ педагогов на уровне педагога

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;
- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИОМ по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ, педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем (старшим воспитателем). В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить ИОМ руководителю образовательной организации;
- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИОМ педагогов;
- выстраивает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации ИОМ педагогом педагогическому сообществу БДОУ.

## 4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР педагогов

### 4.1. Планирование, утверждение и реализация программы ИОМ педагогов БДОУ может быть на основе:

- выявления типичных затруднений у педагогов и включения в ИОМ мероприятий по преодолению затруднений, мониторингу эффективности этой работы;
- выявления профессиональных затруднений педагога в результате посещения занятий руководителем или старшим воспитателем, коллегами, в результате оценочных процедур, в результате диагностики профессиональных компетенций;
- рекомендаций, данных педагогу после прохождения аттестации;
- определения мероприятий, которые должен осуществить коллектив в течение года для успешной реализации программы развития БДОУ, управленческого проекта, методической темы БДОУ и включения в ИОМ;
- проведения руководителем и старшим воспитателем собеседования с педагогом (Приложение 3) в течение трех недель после КПК по включению в ИОМ мероприятий из Приложения 2;
- другие основания по усмотрению администрации БДОУ.

- 4.2. Планирование, утверждение и реализация программы ИОМ педагогов образовательного учреждения предполагает выполнение ряда действий:
- определение основы для составления ИОМ на год (с сентября по август);
  - составление ИОМ (приложение 4);
  - собеседование с руководителем и старшим воспитателем по содержанию ИОМ;
  - утверждение ИОМ руководителем;
  - реализация ИОМ педагогами в течение года;
  - мониторинг руководителем или старшим воспитателем реализации ИОМ через посещение занятий, организацию общесадовских методических мероприятий, посещение заседаний методических объединений и т.д.;
  - отчёт педагогов в конце учебного года о выполнении мероприятий ИППР на итоговом педсовете ДОУ;
  - участие педагогов в мониторингах по реализации ИОМ педагогов.
- 4.3. ИОМ составляется сроком на 1 год с сентября по август.
- 4.4. В течение года в ИОМ могут быть внесены изменения (например), педагог прошел КПК.
- 4.5. Обязательными основаниями для разработки ИОМ являются мероприятия КПК (программа развития, привезенная с курсов), профессиональные затруднения педагога (выявленные диагностикой предметных компетенций или в ходе посещения занятий) и мониторинга освоения детьми ОП ДО).

## План организации непрерывного профессионального развития педагогов

Составляющие	Весь педагогический коллектив	Профессиональные объединения (группы)	Отдельные педагоги
1	2	3	4
<b>Формальное образование</b>			
Цель			
Содержание			
Формы			
<b>Неформальное образование</b>			
Цель			
Содержание			
Формы			
<b>Информальное образование</b>			
Цель			
Содержание			
Формы			

Программа профессионального развития педагога в межкурсовый период  
(20\_\_ - 20\_\_ гг)

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ*	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	Предметные						
2	Методические						
3	Психолого-педагогические						
4	Коммуникативные						

\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям

## Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

Этапы	Обсуждаемые вопросы
<b>Установочный</b>	<p>Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК</p> <p>Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога</p> <p>Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать:</li> <li>– Понимать:</li> <li>– Применять:</li> </ul>
<b>Рефлексивный</b>	<p>Рефлексия содержания основных вопросов КПК (теоретический, практические блоки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мои представления до КПК</li> <li>– мои представления после КПК</li> </ul> <p>Что изменилось? В чём приращение? Какова ценность приобретённых знаний?</p>
<b>Мотивационный</b>	<p>Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике?</p> <p>Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?</p>
<b>Проектировочный</b>	<p>Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет? Уровни освоения: осмысленное воспроизведение → применение по образцу → творческая деятельность → трансляция</p> <p>На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать?</p> <p>Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные</li> <li>– методические</li> <li>– психолого-педагогические</li> <li>– коммуникативные</li> </ul>
<b>Прогностический</b>	<p>Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана?</p> <p>Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся?</p> <p>Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?</p>