

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 207 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
БДОУ г.Омска «Детский сад № 207
комбинированного вида»
протокол № 1 от 30.09.2023 г.
Председатель _____ И.И.Зайцева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
БДОУ г.Омска «Детский сад № 207
комбинированного вида»
_____ О.А. Ощепкова
Приказ № 131-од от 01.09.2023 г.

**Положение
об управлении реализацией программы индивидуального образовательного маршрута
развития профессиональной компетентности педагогов
в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»**

1. Общие положения

- 1.1. Основания для разработки Положения об управлении реализацией программы индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогов (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» (далее БДОУ):
- Трудовой кодекс Российской Федерации N 197-ФЗ от 30.12.2001;
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
 - Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76;
 - «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н),
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1115н от 25.12.2014 г. «О внесении изменения в Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - Устав БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» и определяет содержание и требования к разработке индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника БДОУ.

2. Цели, задачи, принципы и показатели эффективности реализации Положения

- 2.1. Положение должно обеспечить достижение цели и решение ряда задач:

Цель: обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов в БДОУ с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

- Регулировать единство подходов к управлению реализацией ИОМ педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов
 - Содействовать созданию эффективных механизмов управления реализацией ИОМ педагогов в БДОУ.
 - Формировать новые компетенции педагогов по управлению реализацией ИОМ педагогов.
- 2.2. При разработке Положения были применены следующие **принципы**:
- 1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
 - 2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутренних и внешних оценочных процедур качества образования;
 - 3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации;
 - 4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;
 - 5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;
 - 6) ориентация на результат – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования.
- 2.3. Для определения эффективности реализации Положения используются следующие показатели:
- доля педагогов, разработавших программу индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности;
 - включение наличия и реализации ИОМ во внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО);
 - внесение изменений в должностную инструкцию педагогов, связанных с реализацией индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности;
 - доля педагогов, прошедших собеседование по корректировке ИОМ педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ или разработавших индивидуальные программы профессионального развития после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях от общего числа обучившихся;
 - доля педагогов, реализующих ИОМ (по результатам мониторинга, анализа открытых уроков и уроков, посещенных в соответствии с ВСОКО);
 - доля педагогов, представивших результаты реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическому сообществу от общего количества педагогов, разработавших ИОМ.

3. Механизмы управления реализацией ИОМ педагогов

- 3.1. Механизмы управления реализацией ИОМ развития педагогов на уровне образовательной организации
- разработка положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов, внесение мониторинга разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов во ВСОКО;
 - внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
 - изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития (Приложение 1);
 - разработка индивидуального образовательного маршрута педагогов как обязательного продукта после обучения по дополнительным профессиональным программам в БОУ ДПО «ИРООО» (Приложение 2);

- разработка планов индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;
- организация собеседования по корректировке индивидуального образовательного маршрута педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» или в иных образовательных учреждениях (Примерные вопросы для собеседования – Приложение 3);
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних творческих групп, тьюторство, коучинг и т.д. с использованием цифровой образовательной среды).

3.2. Механизмы управления реализацией ИОМ педагогов на уровне педагога

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;
- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИОМ по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ, педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем (старшим воспитателем). В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить ИОМ руководителю образовательной организации;
- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИОМ педагогов;
- выстраивает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации ИОМ педагогом педагогическому сообществу БДОУ.

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР педагогов

4.1. Планирование, утверждение и реализация программы ИОМ педагогов БДОУ может быть на основе:

- выявления типичных затруднений у педагогов и включения в ИОМ мероприятий по преодолению затруднений, мониторингу эффективности этой работы;
- выявления профессиональных затруднений педагога в результате посещения занятий руководителем или старшим воспитателем, коллегами, в результате оценочных процедур, в результате диагностики профессиональных компетенций;
- рекомендаций, данных педагогу после прохождения аттестации;
- определения мероприятий, которые должен осуществить коллектив в течение года для успешной реализации программы развития БДОУ, управленческого проекта, методической темы БДОУ и включения в ИОМ;
- проведения руководителем и старшим воспитателем собеседования с педагогом (Приложение 3) в течение трех недель после КПК по включению в ИОМ мероприятий из Приложения 2;
- другие основания по усмотрению администрации БДОУ.

- 4.2. Планирование, утверждение и реализация программы ИОМ педагогов образовательного учреждения предполагает выполнение ряда действий:
- определение основы для составления ИОМ на год (с сентября по август);
 - составление ИОМ (приложение 4);
 - собеседование с руководителем и старшим воспитателем по содержанию ИОМ;
 - утверждение ИОМ руководителем;
 - реализация ИОМ педагогами в течение года;
 - мониторинг руководителем или старшим воспитателем реализации ИОМ через посещение занятий, организацию общесадовских методических мероприятий, посещение заседаний методических объединений и т.д.;
 - отчёт педагогов в конце учебного года о выполнении мероприятий ИППР на итоговом педсовете ДОУ;
 - участие педагогов в мониторингах по реализации ИОМ педагогов.
- 4.3. ИОМ составляется сроком на 1 год с сентября по август.
- 4.4. В течение года в ИОМ могут быть внесены изменения (например), педагог прошел КПК.
- 4.5. Обязательными основаниями для разработки ИОМ являются мероприятия КПК (программа развития, привезенная с курсов), профессиональные затруднения педагога (выявленные диагностикой предметных компетенций или в ходе посещения занятий) и мониторинга освоения детьми ОП ДО).

План организации непрерывного профессионального развития педагогов

| Составляющие | Весь педагогический коллектив | Профессиональные объединения (группы) | Отдельные педагоги |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Формальное образование | | | |
| Цель | | | |
| Содержание | | | |
| Формы | | | |
| Неформальное образование | | | |
| Цель | | | |
| Содержание | | | |
| Формы | | | |
| Информальное образование | | | |
| Цель | | | |
| Содержание | | | |
| Формы | | | |

Программа профессионального развития педагога в межкурсовый период
(20__ - 20__ гг)

| № | Компетенции | Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности | ТФ* | Необходимые знания и умения | Что предполагаю для этого сделать | Ожидаемый результат | Срок реализации задач |
|---|--------------------------|--|-----|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Предметные | | | | | | |
| 2 | Методические | | | | | | |
| 3 | Психолого-педагогические | | | | | | |
| 4 | Коммуникативные | | | | | | |

*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям

Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

| Этапы | Обсуждаемые вопросы |
|------------------------|---|
| Установочный | Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК |
| | Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога |
| | Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами: – Знать: – Понимать: – Применять: |
| Рефлексивный | Рефлексия содержания основных вопросов КПК (теоретический, практические блоки): – мои представления до КПК – мои представления после КПК Что изменилось? В чём приращение? Какова ценность приобретённых знаний? |
| Мотивационный | Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике? Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний? |
| Проектировочный | Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет? Уровни освоения: осмысленное воспроизведение → применение по образцу → творческая деятельность → трансляция На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать? Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРОО): – предметные – методические – психолого-педагогические – коммуникативные |
| Прогностический | Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана? Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся? Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем? |