

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет
БДОУ г. Омска «Детский сад № 207
комбинированного вида»
Протокол № 3 от 07.04.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о заведующего
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 207 комбинированного вида»

Приказ № 45-од от 07.02.2025 г

_____ О.А.Ощепкова

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 207 комбинированного вида» за 2024 год**

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП
- 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» от 04.08.2023 г. № 1493

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета;

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:

Лицензии на образовательную деятельность серия А № 0001205, регистрационный № 581-п от 19.12.2011 г. срок действия: бессрочно.

Лицензия на дополнительное образование серия 55П 01 № 0005324, от 20.08.2020 г срок действия бессрочно.

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Место нахождения и почтовый адрес: 644120, г. Омска ул. Батумская д. 1/5 (здание № 1), 1-я Станционная 110 (здание № 2) микрорайон Ленинский, **Телефоны:** 42-24-80, 42-77-13

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет

<https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида».

Сокращённое наименование: Учреждения: БДОУ г.Омска «Детский сад №207 комбинированного вида».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Информационный сайт ДОУ: <https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: ds207@bdou.omskportal.ru

Состав воспитанников

В 2024 году в детском саду функционировало 18 групп, которые посещали 484 ребенка. Общеразвивающих групп – 16, 2 группы логопедические. В школу выпущено 112 воспитанников, были укомплектованы все возрастные группы. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Система управления организации

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	К компетенции родительского комитета относятся: <ul style="list-style-type: none">– внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;– разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;– заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;– пропагандирование опыта семейного воспитания;– обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;– присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;

	<ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; – защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса; – осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой законодательством Российской Федерации.
--	--

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2024 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет - обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2024 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 30 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

III. Образовательная деятельность

Оценка организации образовательной деятельности

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

С целью перехода ДОО с 01.09.2023 года на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ФАОП ДО) были приняты организационные и управленческие решения:

- разработана дорожная карта БДОО г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» приведения ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- создана рабочая группа по внедрению ФОП, ФАОП ДО;

- изучены нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки адаптированной образовательной программой соответствующей направленности (в соответствии с имеющимися рекомендациями ППк);
- рекомендовано педагогам ДОО пройти курсы повышения квалификации по реализации ФОО ДОО;
- в июне 2023 года проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДОО, ФОО ДОО, ФАОП ДОО.

Целью ОП ДОО (в соответствии с п.п. 14.1, 14.2 ФОО ДОО) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДОО учитываются также возраст воспитанников и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это (п. 23.5 ФОО ДОО):

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для успешной реализации ОП ДОО в ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение личности дошкольника, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности, их инициативы и самостоятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с АООП ДО для обучающихся с ТНР. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АООП ДО полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) ФАОП ДО. Вся коррекционная работа строится с учетом исходного уровня речевого развития каждого ребенка. Применяются специальные методы работы, направленные на коррекцию устной речи. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На отчетный период детский сад посещают 484 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 18 групп. Из них: общеразвивающих групп 16, логопедических – 2 группы:

- группа раннего возраста – 25 детей;
- 3 первых младших группы – 82 ребенка;
- 3 вторых младших группы – 90 детей;
- 3 средних группы – 79 детей;
- 3 старших группы – 94 ребенка;
- 3 подготовительных к школе групп – 79 детей;
- 1 старшая логопедическая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная логопедическая группа – 15 детей;

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Занятия в первых младших группах в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Администрация дошкольного учреждения в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными детьми.

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытый» (автор-составитель Трифонова Е.В.) направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам дошкольных организаций:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец учебного 2023-2024 года выглядят следующим образом:

	Высокий темп развития		Успешное развитие		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	135	28%	344	70%	6	2%	484	98%
Качество освоения образовательных областей	147	30 %	331	68 %	7	2 %	484	98,7 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и успешным уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь: Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания». Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06. Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. В соответствии с письмом Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года №АБ-3386/07 «О

направлении алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» в БДОУ разработан Порядок сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции. В 2024 году в ДОУ охвачены психолого-педагогическим сопровождением 48 воспитанников из семей участников специальной военной операции.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания);
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	408	84
Неполная с матерью	67	13,8
Неполная с отцом	2	0,41
Оформлено опекуновство	4	0,82
Семьи участников СВО	48	9,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	144	29
Два ребенка	244	50,4
Три ребенка и более	94	19,4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание после зачисления в детский сад. Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Дополнительное образование

ДОУ реализует дополнительные образовательные программы разных направленностей: доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2024 г. составляет 99 %.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1. Художественное						
1.1	Волшебный пластилин	Кружок	5-7 лет	30	30	+
1.2	Пластилиновые фантазии	Кружок	5-7 лет	20	20	+
1.3	Очумелые ручки	Кружок	5-7 лет	30	30	+
1.4	Мастерим с Кузей	Кружок	3-4 года	30	30	+
1.5	В мире прекрасного	Кружок	5-7 лет	29	27	+
2. Познавательное						
2.1	Логика для дошколят	Кружок	4-7 лет	28	25	+
2.2	Маленький гений	Кружок	5-7 лет	89	29	+
3. Дополнительное образование через систему АИС Навигатор						
3.1	Естественно-научное					
3.2	Любознайка	Кружок	5-7 лет	27	15	+
4. Художественное						
4.1	Улыбка	Вокальный кружок	5-7 лет	12	-	+
5. Техническое						
5.1	Робототехника	Кружок	5-7 лет	45	45	+
6. Речевое						
6.1	Умные пальчики	Кружок	4-5 лет	-	34	+

Детский сад имеет приложение в лицензии на право организации дополнительного образования. Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на высоком уровне, наблюдается хорошая посещаемость занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад с 1.09.2024 года продолжает реализовывать программу дополнительного образования по технической направленности «Образовательная робототехника для детей 5-7 лет», на которую выделено 45 дополнительных мест в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». ДОУ систематически освещает свою работу в официальной группе «Образование города Омска ВКонтакте и Одноклассниках» и регулярно размещает информацию в официальной группе учреждения и на сайте детского сада.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС и ФОП ДО и ФАОП ДО.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в соответствии своего возраста. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 63 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 педагога. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 8 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогов детского сада.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Год	Численный состав	образование			категория		
		Высшее профессиональное.	Среднее профессиональное	КПК	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
2024	44	34	10	13	5	8	0

Характеристиками кадрового состава детского сада

Всего педагогов	Педагогический стаж							
	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30
44	9	9	5	6	5	3	3	4

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в Городской Ассоциации старших воспитателей;
- в Региональной Ассоциации «Спектр» руководителей и старших воспитателей ДООУ Омской области БОУ ДПО «ИРООО»;
- в городском фестивале-конкурсе «Краски музыки» (совместно с государственным Омским музыкальным театром);
- во II городском фестивале методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике»;
- во II городском фестивале мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования»;
- в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»;
- в Многопрофильной академии непрерывного образования в Ярмарке педагогических инноваций;
- в Международных Рождественских образовательных чтениях;
- в Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру» при Министерстве образования и Науки РФ и ФГБУ ВО «ОмГПУ»;
- в Международной научно-практической конференции «Традиции, достижения, перспективы образования» г. Беларусь;
- в Межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования»;
- в постоянно действующем семинаре «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС ДО», при Отделе религиозного образования и катехизации Омской епархии «Светелка»;
- в Педагогическом шаттле «Семейные ценности: традиции и современность». Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»;
- во Всероссийской научно-практической конференции «Двадцать третьи Чередовские чтения» ОмГПУ;
- во Всероссийском конкурсе проектов по финансовой грамотности ГАО ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, транслируют опыт успешной педагогической практики с дошкольниками на разных образовательных площадках, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. В течение года фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В ДОУ осуществляется подписка на периодические издания: справочник старшего воспитателя, справочник музыкального руководителя, справочник руководителя дошкольного образования.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,

В детском саду методический кабинет является составной частью методической службы. В кабинете представлена методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы и адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС и ФОП, приобрели:

- новые программы и развивающие пособия для реализации программы «Омское Прииртышье»;
- спортивный инвентарь для физкультурного зала;
- развивающие игры для реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- развивающие пособия и дидактические игры для дошкольных групп в соответствии рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов. Министерства Просвещения Российской Федерации.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VIII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 18;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- спортивный зал -2;
- музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- изоляторный кабинет – 2;
- кабинет бухгалтерии – 2.
- кабинет заведующего хозяйством- 2
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 2
- кабинет музыкального руководителя -2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	484 человек
1.2	В режиме целого дня (7.00-19 часов)	484 человек
1.3	В режиме 12-часового пребывания (логопедическая группа)	35 человек
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	107 человек
1.5	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	377 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	3 дня
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек, 78%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек, 23%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек, 23%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.5	Высшая	14 человек, 31%
2.6	Первая	15 человек, 34 %
2.7	Соответствие занимаемой должности	1 человек, 2,2%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.9	До 5 лет	9 человек, 20,4%
2.10	Свыше 30 лет	4 человека, 9%
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 4,5%
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека, 9%
2.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек, 29,5%

2.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	9 человек, 21%
3.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
3.1	Музыкального руководителя	3
3.2	Инструктора по физической культуре	1
3.3	Учителя-логопеда	2
3.4	Педагога-психолога	2
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,2 м ²
4.2	Наличие физкультурного зала	Да
4.3	Наличие музыкального зала	Да
4.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
4.5	Наличие плавательного бассейна	Да

На основании проведенной процедуры самообследования выявлено:

- БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольным образовательным учреждениям;
- система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию ОП ДО, а также АОП ДО;
- кадровое обеспечение реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности педагогическими и руководящими кадрами, а также к уровню квалификации кадрового состава;
- построение воспитательно-образовательного процесса соответствует имеющейся лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещению;
- содержание учебно-методических материалов соответствует требованиям ФГОС ДО;
- документирование финансово-экономической деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами системно и своевременно.

В результате проведения самообследования определены перспективные направления деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»:

- продолжать обогащать развивающую образовательную среду дошкольного учреждения;
- продолжить оснащение дошкольного учреждения необходимыми современными средствами обучения;
- продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.);
- повышать качество образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг в учреждении путём привлечения специалистов;
- совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию через внедрение новых форм взаимодействия с участниками СВО, защитниками Отечества.
- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества;
- осуществлять целостный подход к работе по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей, внедрению здоровьесберегающих технологий.