

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогический совет  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 207  
комбинированного вида»  
Протокол № 3 от 07.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Исполняющий обязанности заведующего  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 207  
комбинированного вида»

Приказ № 39-од от 04.02.2026 г.  
\_\_\_\_\_ О.А. Ощепкова

**Отчет о результатах самообследования  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 207 комбинированного вида» за 2025 год**

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» от 04.08.2023 № 1493.

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования **проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета;

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения об образовательной организации**

#### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Лицензии на образовательную деятельность серия А № 0001205 регистрационный № 581-п от 19.12.2011 г., срок действия: бессрочно. Лицензия на дополнительное образование серия 55П 01 № 0005324 от 20.08.2020 г., срок действия бессрочно.

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Место нахождения и почтовый адрес: 644120, г. Омск, Ленинский АО, ул. Батумская д. 1/5 (здание № 1), телефон: 42-24-80, 42-77-13; 1-я Станционная 110 (здание № 2), телефон: 90-14-93.

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида».

Сокращённое наименование Учреждения: БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет: <https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

Адрес электронной почты: [bdouds207@admomsk.omskportal.ru](mailto:bdouds207@admomsk.omskportal.ru)

#### **Состав воспитанников**

В 2025 году в детском саду функционировало 18 групп. Общеразвивающих групп 16, 2 группы логопедические, которые посещали 498 ребенка. В школу выпущено 104 воспитанника, были укомплектованы все возрастные группы. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00

## II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

### Система управления организации

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Родительский комитет	К компетенции родительского комитета относится: <ul style="list-style-type: none"><li>– внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения</li><li>– разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;</li><li>– заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;</li><li>– пропагандирование опыта семейного воспитания;</li><li>– обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;</li><li>– присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;</li><li>– внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;</li><li>– защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;</li><li>– осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой законодательством Российской Федерации.</li></ul>

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 30 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Приём в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида». Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Прием детей в учреждение осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного комиссией по комплектованию департамента образования администрации города Омска;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

### **Программа развития ДОУ**

В 2023 году вступила в силу новая Программа развития ДОУ на 2023-2028 годы. Новая программа развития разработана в свете последних изменений в системе образования, учтены целевые ориентиры до 2030 года.

### **Программа реализуется в три этапа:**

1 этап – диагностический (2023-2024 год) – анализ резервов, способствующих реализации цели и задач нового этапа развития ДОУ.

2 этап – внедренческий (2024-2027 годы) – реализация программных документов, осуществление контроля за деятельностью участников образовательного процесса.

3 этап – аналитический (2027-2028 годы) – оценка качества образовательной деятельности, проведение мониторинговых мероприятий.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива.

**Вывод:** По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ). Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

### **III. Образовательная деятельность**

#### **Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной деятельности в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» определяется Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, принятой на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023 г. Программа утверждена приказом руководителя от 30.08.2023 г. № 100-од, реализуется в образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. ОП позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Программа предназначена для реализации в

группах для детей от 1,5 до 7 лет и включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания);
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели и задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников);
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-

психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. По результатам педагогического анализа можно сказать, что преобладает достаточно высокий уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы [https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/2025\\_2026\\_Kalendarnyy\\_plan\\_vospitatel\\_noy\\_raboty.pdf](https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/2025_2026_Kalendarnyy_plan_vospitatel_noy_raboty.pdf).

Воспитательно-образовательный процесс БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» регламентирован: годовым календарным учебным графиком [https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/2025\\_2026\\_Kalendarnyy\\_uchebnyy\\_grafik.pdf](https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/2025_2026_Kalendarnyy_uchebnyy_grafik.pdf) и учебным

планом [https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/2025\\_2026\\_Uchebnyy\\_plan\\_po\\_FOP.pdf](https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/2025_2026_Uchebnyy_plan_po_FOP.pdf), которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть

Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН СП 2.4.3648-20).

Воспитательно-образовательный процесс ДООУ включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение воспитательно - образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с АООП ДО и ФГОС ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии

ФАОП ДО и принятой на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023 г. Программа утверждена приказом руководителя от 31.08.2023 г № 101-од, реализуется в образовательном учреждении в коррекционно-развивающих группах.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личностей обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира.
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) ФАОП ДО. Вся коррекционная работа строится с учетом исходного уровня речевого развития каждого ребенка. Применяются специальные методы работы, направленные на коррекцию устной речи. По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

На отчетный период детский сад посещают 498 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 18 групп. Из них: общеразвивающих групп – 16, логопедических – 2 группы

- 1 группа раннего возраста – 27 детей
- 3 первые младшие группы – 84 ребенка;
- 3 вторые младшие группы – 90 детей;
- 3 средние группы – 89 детей;
- 3 старшие группы – 91 ребенок;
- 3 подготовительные к школе группы – 88 детей;
- 1 старшая логопедическая группа – 17 детей;
- 1 подготовительная логопедическая группа – 15 детей;

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Занятия в первых младших группах в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Администрация дошкольного учреждения в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными детьми.

В детском саду созданы условия для оздоровления воспитанников. В наличие имеется лицензированный медицинский кабинет, договор с детской поликлиникой № 10 о порядке медицинского обслуживания воспитанников. Кабинет имеет необходимое оборудование. Анализ условий детского сада, компетентности педагогов, показаний общего развития воспитанников показал, что здоровьесбережению воспитанников уделяется большое внимание. Воспитатели используют разнообразные формы и методы работы по укреплению здоровья детей, как при организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов – двигательная деятельность в спортивном зале и на прогулках, физкультминутки, физкультурные досуги, спортивные праздники, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни, работа осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формировании представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня, два раза в день проводятся прогулки, выполняются требования учебной нагрузки, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребёнка. В целях своевременного выявления

отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» (автор-составитель Трифонова Е.В) направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам дошкольных организаций:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП и АОП детского сада на конец учебного 2024- 2025 года выглядят следующим образом:

	Высокий темп развития		Успешное развитие		Ниже нормы		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	148	29%	346	70%	4	1%	498	99,1%
Качество освоения образовательных областей	136	27 %	357	72 %	5	1 %	498	98,9 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и успешным уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	394	80
Неполная с матерью	101	20
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	3	0,6
Семьи участников СВО	41	8,3

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	164	32
Два ребенка	250	50,2
Три ребенка и более	84	17,8

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание после зачисления в детский сад. Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

### Дополнительное образование

ДОУ реализует дополнительные образовательные программы разных направленностей: доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2025 г. составляет 98 %.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2024	2025	
<b>Дополнительное образование через систему АИС Навигатор</b>						
<b>1. Художественное</b>						
1.1	Волшебный пластилин	Кружок	5-7 лет	30	30	+
1.2	Пластилиновые фантазии	Кружок	5-7 лет	17	15	+
1.3	Очумелые ручки	Кружок	5-7 лет	30	30	+
1.4	Непоседы	Кружок	5-7 лет	12	11	+
1.5	В мире прекрасного	Кружок	5-7 лет	29	27	+
<b>2. Познавательное</b>						
2.1	Логика для дошколят	Кружок	4-7 лет	28	25	+
2.2	Маленький гений	Кружок	5-7 лет	89	29	+
<b>3. Естественно-научное</b>						
3.1	Любознайка	Кружок	5-7 лет	14	14	+
<b>5. Техническое</b>						
5.1	Робототехника	Кружок	5-7 лет	45	54	+

Детский сад имеет приложение в лицензии на право организации дополнительного образования. Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на высоком уровне, наблюдается хорошая посещаемость занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад с 1.09.2025 года продолжает реализовывать программу дополнительного образования по технической направленности «Образовательная робототехника для детей 5-7 лет», на которую выделено 45 дополнительных мест в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». ДОУ систематически размещает информацию о своей работе в официальной группе «Образование города Омска ВКонтакте и Одноклассниках», а также на сайте детского сада.

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС и ФОП ДО и ФАОП ДО.

#### **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в соответствии своего возраста. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 72% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

#### **VI. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад не укомплектован педагогами на 4,8% процентов согласно штатному расписанию, всего работает 41 педагог. За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 педагогов детского сада.

#### **Анализ профессионального уровня педагогического коллектива**

Год	Численный состав	образование			категория		
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	КПК	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
2025	41	33	8	8	6	7	0

## Характеристиками кадрового состава детского сада

Всего педагогов	Педагогический стаж							
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30
41	6	8	7	4	5	4	3	4

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- в Городской Ассоциации старших воспитателей;
- в Региональной Ассоциации «Спектр» руководителей и старших воспитателей ДООУ Омской области БОУ ДПО «ИРООО»;
- в городском фестивале-конкурсе «Краски музыки» (совместно с государственным Омским музыкальным театром);
- в III городском фестивале методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике»;
- в III городском фестивале мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования»;
- в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»;
- в Международных Рождественских образовательных чтениях;
- во Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру» при Министерстве образования и Науки РФ и ФГБУ ВО «ОмГПУ»;
- в Международной научно-практической конференции «Традиции, достижения, перспективы образования» г. Беларусь;
- в Межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования»;
- в постоянно действующем семинаре «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС ДО», при Отделе религиозного образования и катехизации Омской епархии «Светелка»;
- в Педагогическом шаттле «Семейные ценности: традиции и современность». Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»;
- в Международной научно-практической конференции город Омск, г.Петропавловск, г. Барановичи 18.04.2025 г.;
- во Всероссийском конкурсе проектов по финансовой грамотности ГАО ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, транслируют опыт успешной педагогической практики с дошкольниками на разных образовательных площадках, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. В течение года фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы,

программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В ДООУ осуществляется подписка на периодические издания: справочник старшего воспитателя, справочник музыкального руководителя, справочник руководителя дошкольного образования.

В ДООУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,

В детском саду методический кабинет является составной частью методической службы. В кабинете представлена методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы и адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 18;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- спортивный зал – 2;
- музыкальный зал – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет музыкального руководителя – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- изоляторный кабинет – 2;
- кабинет бухгалтерии – 2;
- кабинет заведующего хозяйством – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	498 человек
1.2	В режиме целого дня (7.00-19 часов)	498 человек
1.3	В режиме 12часового пребывания (логопедическая группа)	32 человека
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	111 человек
1.5	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	387 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	3 дня
<b>2.</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	41 человек
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека, 80 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек, 20%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек, 20%
2.4	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	
2.5	Высшая	15 человек, 36 %
2.6	Первая	16 человек, 39%
2.7	Соответствие занимаемой должности	1 человек, 2,2%
2.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
2.9	До 5 лет	8 человек 19,5%
2.10	Свыше 30 лет	4 человека 9,7%
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек, 12%
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека, 14%
2.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек, 41%
2.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	8 человек, 19,5%

3.	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
3.1	Музыкального руководителя	3
3.2	Инструктора по физической культуре	1
3.3	Учителя-логопеда	2
3.4	Педагога-психолога	2
4.	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,2 м <sup>2</sup>
4.2	Наличие физкультурного зала	Да
4.3	Наличие музыкального зала	Да
4.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
4.5	Наличие плавательного бассейна	Да

На основании проведенной процедуры самообследования выявлено:

- БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольным образовательным учреждениям;
- система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию ОП ДО, а также АОП ДО;
- кадровое обеспечение реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности педагогическими и руководящими кадрами, а также к уровню квалификации кадрового состава;
- построение воспитательно-образовательного процесса соответствует имеющейся лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещению;
- содержание учебно-методических материалов соответствует требованиям ФГОС ДО;
- документирование финансово-экономической деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами системно и своевременно.

В результате проведения самообследования определены перспективные направления деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»:

- продолжать обогащать развивающую образовательную среду дошкольного учреждения;
- продолжать оснащение дошкольного учреждения необходимыми современными средствами обучения;
- продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.);
- повышать качество образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг в учреждении путём привлечения специалистов;
- совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию через внедрение новых форм взаимодействия с участниками СВО, защитниками Отечества.
- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества;
- осуществлять целостный подход к работе по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей, внедрению здоровьесберегающих технологий.