

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего БДОУ г. Омска

«Детский сад № 207

комбинированного вида»

\_\_\_\_\_ О.А.Ощепкова

Приказ 86-од от 11.06.2024

**Аналитическая справка по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» за 2023-2024 учебный год**

На основании приказа Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» в период с 11.06.2024 г. по 18.06.2024 г. в ДОУ был организован мониторинг по внутренней оценке качества образования за 2023-2024 учебный год. Мониторинг проводился в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида», приказом заведующего БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» от 11.06.2024 г. № 86-од «Об организации и проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- Повышение качества управления в ДОО;
- Выявление успешных практик.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида», условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах мониторинга ВСОКО», являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2024 г., для администрации БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида», в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития БДОУ, а также представляют интерес для работников БДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Сроки мониторингового исследования:** с 11.06.2024 по 18.06.2024 года.

**Участники мониторинга:** заведующий БДОУ, старшие воспитатели, педагоги-психологи, педагоги БДОУ, рабочая экспертная группа БДОУ.

Система дошкольного образования БДОУ представлена 18 дошкольными группами.

100% групп, реализующих программу дошкольного образования в 2023-2024 учебном году, приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 2 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023-2024 году составляет 480 человек (для сравнения в 2022-2023 г. – 466 человек).

Образовательный процесс в ДОУ в 2023-2024 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФОП и ФГОС ДО, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1. ВСОКО

ДОО	Количество групп	
	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет
БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»	18	4

### 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

ОП ДО разработана в соответствии ФОП и ФГОС ДО, утверждена и размещена на сайте БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида».

ОП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее ОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

– в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений – 100% ДОУ (2023-2024 – 100%);

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы – 100% ДОУ (2023-2024 – 100%);

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОУ (2023-2024 – 100%);

– планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФОП и ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей – 100% ДОО (2023-2024 – 100%);

– в Программу включено содержание коррекционной работы, т.к. в ДОУ имеются 2 логопедические группы. В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения АОП – 100% ДОО.

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФОП и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- «Безопасность» А.Л.Авдеева, «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева,
- «Математика в детском саду» В.Н.Новикова;
- «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» автор И.А.Лыкова;
- «Омское Прииртышье» коллектив авторов-преподавателей БОУ ДПО ИРООО;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксеновой, Ю.А. Кирилловой и др.

Таким образом, общая оценка ОП ДО находится на достаточно хорошем уровне качества. Полный текст основной образовательной программы представлен на официальном сайте <https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)**

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие представлено в содержании ОП ДО.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

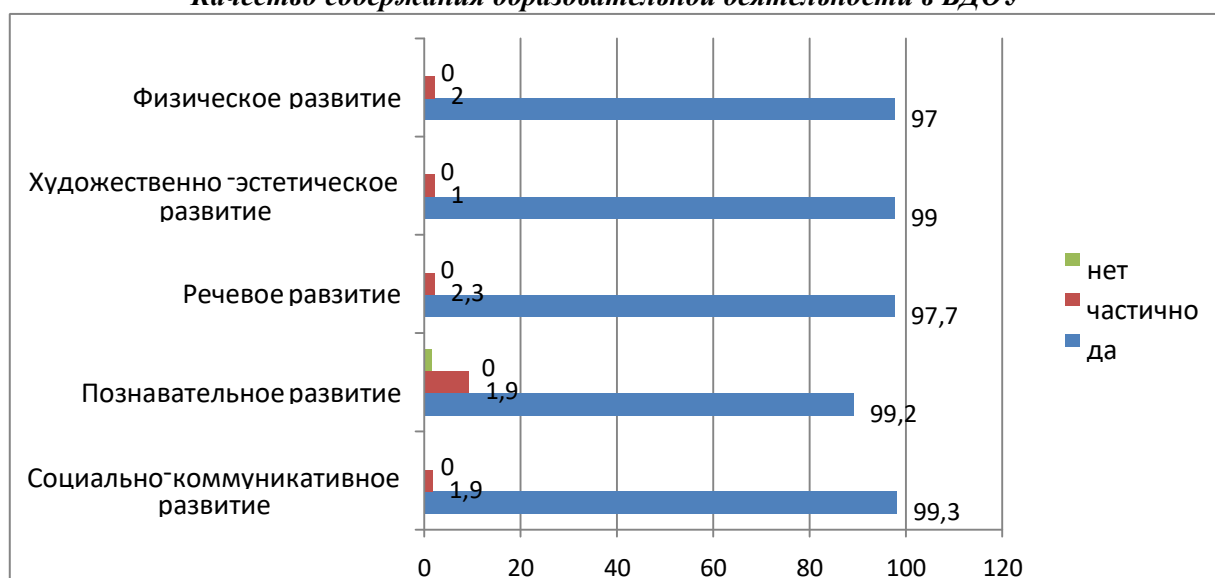
Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по формированию правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Для осуществления коррекционного обучения дошкольников были использованы современные коррекционно-развивающие технологии: технология

устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, технология коррекции звукопроизношения, личностно-ориентированные, игровые технологии, элементы здоровьесберегающих технологий, ТРИЗ, ИКТ. В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе у каждого ребёнка, занимающегося в логопедической группе. Воспитанники осваивают более трудные для них умения: согласование имен прилагательных с существительными, числительных с существительными, образование имен прилагательных от существительных, изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных и других суффиксов (относительных, притяжательных прилагательных, образования профессий), правильное использование числительных при счете, их согласование с существительными, а также построение предложно-падежных конструкций. Значительна динамика в развитии связной речи: дети самостоятельно составляют простые нераспространенные предложения, могут их увеличивать за счет добавления слов-признаков; умеют определять последовательность событий серии сюжетных картинок, составлять рассказ по картинкам, воспроизводить рассказы и стихотворные тексты с опорой на схемы и пиктограммы. Проводится работа по развитию коммуникативных умений и навыков. В ходе игровой деятельности (настольных и коммуникативных игр) дети учатся взаимодействовать, выражать согласие или несогласие по заданному вопросу, слушать товарищей, высказывать свое мнение по поводу выполненного задания.

### Описание образовательной деятельности по образовательным областям содержательного раздела

Диаграмма

*Качество содержания образовательной деятельности в БДОУ*



О качестве реализации ОП ДО в соответствии ФОП и ФГОС ДО и развития личности воспитанников в различных видах деятельности свидетельствует работа педагогов в следующих направлениях:

#### Открытые показы деятельности с детьми

Ежегодно, в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» организуются открытые показы образовательной деятельности и других мероприятий с детьми, в соответствии с основной образовательной программой. Открытые показы проводятся в рамках участия педагогических работников ДОУ в различных методических объединениях педагогов г. Омска и региона. В 2023-2024 учебном году были организованы и проведены открытые показы педагогами ДОУ согласно годовому плану и реализации инновационного проекта РИП ИнКО «Успешный дошкольник»

#### Работа по преемственности дошкольного и начального общего образования

В целях реализации одной из задач ФГОС ДО по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), эффективности организации воспитательно-образовательного процесса и достижения целевых ориентиров освоения основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» ведется работа по преемственности с БОУ г. Омска «СОШ № 83».

#### Проектная деятельность

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» разработаны и реализуются педагогические проекты различной направленности в рамках годового плана и программы развития ДОУ.

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОУ не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОУ использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, социоигровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в БДОУ строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

#### **Обеспеченность педагогическими кадрами**

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами – согласно штатному расписанию в ДОУ 42 ед. педагогических работников, фактически работает 38 педагогов, следовательно обеспеченность педагогическими кадрами составляет 96 %. Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом – ДОУ на 100% обеспечено. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 33 педагога ДОУ имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 75%. Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Воспитатель», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что у 70% педагогов имеется категория. Следует отметить, что больше половины педагогических работников ДОУ имеют квалификационную категорию, Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 17 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию – 40 %; на высшую квалификационную категорию 11 педагогов – 30%.

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ – 30 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 90%. Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДОО является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОУ укомплектованность педагогическими кадрами – не в полном объеме. Образовательный ценз педагогических кадров соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – соответствует в большей степени (не менее 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе). Дополнительное профессиональное образование – педагогических работников – соответствует в большей степени (более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – соответствует в большей степени (более 75% педагогов имеют различные профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОУ необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах, семинарах.)

В 2023-2024 учебном году была организована работа наставников над молодыми педагогами и педагогами, с недостаточными профессиональными компетенциями (приказ № 135-од 09.09.2023 «Об организации наставничества над педагогами ДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год, в соответствии с Положением о наставничестве. Работу, в качестве наставников, осуществляли 6 опытных педагогов. Обучающие занятия, по разработанным индивидуальным перспективным планам, получили 6 воспитателей.

## **Развивающая предметно-пространственная среда**

### **Содержательная насыщенность среды**

Образовательное пространство БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» предусматривает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает выполнение принципа содержательной насыщенности среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательной программы и возрастным особенностям детей:

- насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы;
- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС предусматривает:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обновлены центры патриотического воспитания «Я живу в России» в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» в 2023 году. Центры в группах для детей старшего дошкольного возраста дополнены материалом по реализации задач регионального компонента ОП. Обновлены экологические уголки, центры опытно-экспериментальной деятельности в группах. Пополнен методический материал для реализации ОП ДО в соответствии ФООП ДО и ФГОС ДО. Во всех группах оформлены «Уголки уединения» для снятия эмоционального напряжения у детей, для возможного уединения ребенка, для занятия любимым делом, для проведения бесед с психологом и т.д.

### **Трансформируемость пространства**

Принцип трансформируемости среды в группах по возможности реализуется с помощью изменчивости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы. Для реализации принципа трансформируемости образовательного пространства в группах БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» созданы все условия. Оформление стен и декоративные элементы постоянно сменяются. Стационарное размещение игровых уголков для сюжетных игр с темами и сюжетами: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» строго не ограничено. Темы в уголках меняются, в зависимости от организованной деятельности. Содержание игровых центров всегда более мобильно и регулярно обновляется.

### **Полифункциональность материалов**

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» поддерживается принцип полифункциональности материалов воспитательно-образовательной среды, который предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В каждой группе есть контейнеры с заменяемыми наполнителями: песок, крупы, мелкие предметы (камешки, бусинки и др.). Ребёнку просто необходимо всё это потрогать, исследовать, рассмотреть. В коробке с природным и бросовым материалом для ребят представлены: палочки, баночки, камешки, ракушки, шишки, и др.

### **Вариативность среды**

При вариативности предметно-пространственной среды учитываются:

- возрастные особенности;
- особенности развития игровой деятельности;
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка;
- особенности контингента детей группы.

В каждой возрастной группе представлено до 10 уголков (зон).

*Книжный уголок* (в нем представлены разные жанры художественной литературы авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения). Все книги хорошо проиллюстрированы, что только способствует тому, что ребенок самостоятельно в свободное время может найти себе книги по интересам и по своим желаниям. Книжный уголок в группах оформлен с учетом программных требований и возрастных, психологических,

гендерных особенностей детей. Созданный в группе книжный уголок способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности.

В едином пространстве оформлен *уголок продуктивной театрализованной деятельности*. Он представлен различными видами театров, атрибутами и декорациями для драматизаций.

Рядом находится *музыкальный уголок*, ведь без музыки театр представить очень сложно. В музыкальном уголке находятся детские музыкальные инструменты, которые способствуют развитию интереса к музыке, слуха, чувства ритма, стимулируют развитие творческих способностей, приобщение к прекрасному.

В каждой группе создан *спортивный центр*. Здесь представлены атрибуты и спортивный инвентарь для организации подвижных, спортивных игр (как в группе, так и на улице), игр для развития мелкой моторики рук и имитации художественной гимнастики.

*Уголок изобразительного творчества* создает оптимальные условия для развития ИЗО деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Уголок расположен в удобном месте, и дети имеют свободный доступ к художественным и творческим материалам. Кроме материалов для ИЗО деятельности, здесь представлены и другие разнообразные материалы – бумага, ткань, трубочки, макаронные изделия, пшено, горох, все, что необходимо для творчества и изготовления поделок и картин. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

*Экологический уголок и центр опытно-экспериментальной деятельности* созданы для расширения знаний о природе, развития любознательности, наблюдательности, позитивного отношения к природе, воспитания бережного отношения к растениям, животным. Дети каждый день ведут наблюдения в уголке природы, ухаживают за комнатными растениями (поливают, рыхлят, пересаживают, протирают пыль), наблюдают за ростом растений, а также закрепляют знания о природе, погодных условиях, о часах, времени. Уголок экспериментирования оформлен в соответствии с программными требованиями и оборудован всем необходимым материалом для проведения определенных опытов и экспериментов. Так же присутствуют книги, демонстрационный материал по технике безопасности. В группах старшего дошкольного возраста ведутся дневники наблюдений на состояние погоды, за ростом и развитием растений и т.д.

*Уголок безопасности* способствует развитию у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице. В группах оформлены мобильные уголки, их можно перенести и развернуть на столе для самостоятельных игр, на нем можно расставить знаки, организовать режиссерскую игру с фигурками и, тем самым, в игровой форме закреплять полученные знания. Имеются транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения.

*Игровая зона* оформлена с учетом гендерных особенностей детей. Предусмотрено разделение игрового материала для девочек и мальчиков, хотя дети с удовольствием взаимодействуют друг с другом и играют в игры вместе. Девочки чаще осваивают роль мамы, для них приготовлены куклы, коляски, одежда для кукол, кровати, кукольные домики, парикмахерская, магазин, больница. Мальчики любят разбирать и собирать игрушки, изучать их строение, поэтому для них представлены конструкторы разной формы и размера, комплексное оборудование «Мастерская», «Парковка», Конструктор «Городок», «Военная техника», «Солдатики», огромное количество транспортных средств разного размера и вида. В игровом центре размещены дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры.

*Уголок уединения* представлен в виде отдельно оформленного пространства (палатка, зона и т.д.), которая используется ребенком в случае необходимости. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны и впечатлительны, они легко подхватывают как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей, именно поэтому в группах имеется личное пространство, место уединения, где у ребенка появляется возможность уединиться с любимой игрушкой, с игрушечным телефоном, интересной книгой или просто помечтать, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, почувствовать себя защищенным.

*Уголок дежурных*. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста имеется уголок дежурных по столовой, где ребята по очереди помогают младшему воспитателю накрывать на стол, и убирать после приема пищи. Уголок представлен стендом, на котором расположен график дежурства, таблица для самоанализа проделанной работы и план-схема сервировки стола. Рядом со стендом расположена вешалка с фартучками и колпаками для дежурных.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды. обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

### **Качество материально-технических условий**

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали соответствуют в полном объеме: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – соответствует в полном объеме, правилам пожарной безопасности – соответствует в полном объеме, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей – соответствует в полном объеме, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – соответствует в полном объеме, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – соответствует в полном объеме.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

### **Качество психолого-педагогических условий**

В ДОУ в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех группах ДОУ.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – во всех группах ДОУ.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «утро радостных встреч» и др.) – 95% ДОУ (2023 г. – 92%).

Воспитанники демонстрируют хорошие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) – 70% групп (2023 г. – 50%).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% групп, принявших участие в исследовании. В 65% групп обеспечено вовлечение семей в образовательную деятельность, не обеспечено – в 35% групп.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий, как части образовательных условий в ДОУ на основании данных мониторинга находится на достаточно удовлетворительном уровне.

## **4. Качество взаимодействия с семьей**

**(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (80%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации – это социальные сети. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении – 84%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.



Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»: Устав ДОО, Положение о родительском комитете, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%.

Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях – регулярно обновляется информация о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОО имеет свой чат.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.): 68,8% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий, проводимых в ДОО в 2023-2024 учебном году.

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами»: по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 90% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»: в ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, о психологической службе в ДОО.

Таким образом, большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что в ДОО находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

## **5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

В ДОО проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребенка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»: организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными

правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»: создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, технике безопасности; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы верандами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ТНР, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»: утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

## **6. Повышение качества управления в ДОО**

Исполняющий обязанности заведующего ДОО имеет образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОО разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Для ВСОКО в ДОО разработан и используется валидный измерительный инструментарий. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность у некоторых педагогов ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

## **7. Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО**

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;
- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно хорошем уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев). Выявлена не укомплектованность кадровых условий в ДОО, для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; 70% педагогических работников ДОО имеют квалификационную категорию. В целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги соответствуют требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Воспитатель», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО и АОП ДО в образовательной организации;
- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;
- хорошее качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО;
- климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО;
- по показателю «качество управления в ДОО» была определена следующая проблема: и.о. руководителя ДОО испытывает затруднения при выборе инструментария для ВСОКО.

### **Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2023-2024 г.**

1. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
3. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.
4. Совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.
5. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты, которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.