

БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
БДОУ г.Омска «Детский сад № 207
комбинированного вида»
Протокол № 5 от 31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего БДОУ г.Омска
«Детский сад № 207
комбинированного вида»
_____ О.А.Ощепкова
Приказ № 87-од от 24.06.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД БДОУ г.Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» за 2023-2024 учебный год

1. Общая характеристика

Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на образовательную деятельность серия А №0001205, регистрационный №581-п от 19.12.2011 г, срок действия – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-55-01-001247 от 06.03.2012, срок действия – бессрочно.

Лицензия на дополнительное образование: серия 55П 01 №0005324 от 20.08.2020, срок действия – бессрочно.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Закрытие ДОУ предусматривается в летний период для проведения косметических ремонтных работ и в иных случаях, требующих закрытия ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.

Место нахождения и почтовый адрес: 644120, г.Омск, ул. Батумская, д.1/5 (здание 1), ул.1-я Станционная, д.110 (здание 2), микрорайон Ленинский.

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Телефоны: 42-24-80, 42-77-13.

Адрес электронной почты: ds207@bdou.omskportal.ru

Адрес сайта: <https://ds207-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 18 групп из них 16 групп общеразвивающей направленности и 2 логопедические группы: группы раннего возраста – 4, младшие группы – 3, средние группы – 3, старшие группы – 4, одна из них логопедическая, подготовительные группы – 4, одна из них логопедическая. Детский сад посещало 480 детей, из них: 234 девочки, 246 мальчиков. В школу выпущено 112 дошкольников.

Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 480 детей.

Здание № 1

№ гр.	Возраст детей		Количество детей			Режим работы групп
			Всего	Мальчики	Девочки	
1	II младшая	3-4 года	30	15	15	7.00-19.00
2	I младшая	2-3 года	26	14	12	7.00-19.00
3	подготовительная	6-7 лет	23	10	13	7.00-19.00
4	подготовительная	6-7 лет	22	8	14	7.00-19.00
5	средняя	4-5 лет	26	15	11	7.00-19.00
6	старшая	5-6 лет	30	15	15	7.00-19.00
7	подготовительная логопедическая	6-7 лет	15	8	7	7.00-19.00

8	средняя	4-5 лет	24	11	13	7.00-19.00
9	старшая	5-6 лет	27	9	22	7.00-19.00
10	старшая логопедическая	5-6 лет	20	6	21	7.00-19.00
11	I младшая	2-3 года	26	12	14	7.00-19.00
12	II младшая	3-4 года	31	16	15	7.00-19.00

Здание № 2

№ гр.	Возраст детей		Количество детей			Режим работы групп
			Всего	Мальчики	Девочки	
1	Группа раннего возраста	1,5-2 года	30	17	13	7.00-19.00
2	I младшая	2-3 года	27	16	15	7.00-19.00
3	II младшая	3-4 года	31	13	15	7.00-19.00
4	средняя	4-5 лет	32	16	16	7.00-19.00
6	старшая	5-6 лет	31	15	16	7.00-19.00
5	подготовительная	6-7 лет	25	12	13	7.00-19.00

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей: нет

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: исполняющий обязанности заведующего детским садом – Ощепкова Ольга Алексеевна, телефон: 7 (3812) 42-24-80.

Коллегиальные органы управления:

1) Общее собрание работников: председатель – воспитатель Корнейчук Ольга Владимировна, телефон: 7 (3812) 42-77-13.

2) Педагогический совет: председатель – старший воспитатель Зайцева Ирина Ивановна (здание 1), старший воспитатель Тимохина Анастасия Вячеславовна (здание 2), телефон: 7 (3812) 42-77-13.

Органы государственно-общественного управления: общее собрание родителей, родительский комитет. Председатель Синкевич Евгений Вацлавович.

План развития и приоритетные задачи

В отчетном году решены следующие задачи:

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году велась по образовательной программе дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад №207 комбинированного вида», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847).

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Парциальные программы, технологии:

- Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 – 32 с.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». – Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва, 2019.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания образовательных программ ДОУ, коррекционных и парциальных программ, ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физкультурно-оздоровительному,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Условием, позволяющим ребенку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России в рамках раздела «Ознакомление с социальным миром» в группах дошкольного возраста позволяет авторская программа «Омское Прииртышье». Одним из условий формирования основ финансовой грамотности является продолжение реализации образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Данная программа реализуется в группах дошкольного возраста 5-7 лет.

В соответствии с годовым календарным графиком, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, согласно срокам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Во время летнего периода реализации ОП ДО в деятельность детей включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических особенностей детей, обеспечивается смена деятельности детей, соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно действующему СанПиН.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В учреждении ведется постоянная работа по охране и укреплению здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей достигается путем решения задач педагогов в ходе своей деятельности: физкультурные досуги, праздники, недели здоровья. Содержание физкультурно-оздоровительной работы было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшего возраста, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Педагогами учреждения обеспечивается рациональное использование образовательной нагрузки в течение недели, достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе, организация ежедневных прогулок.

Для профилактики зрительного утомления постоянно осуществлялся контроль за правильной посадкой детей за столами, проводилась зрительная гимнастика. Широко применялись упражнения на профилактику нарушений осанки, проводился контроль за правильным положением тела, закреплялись навыки правильной осанки, проводился своевременный подбор мебели с учетом ростовых показателей.

В системе велась работа по закаливанию детского организма. Для закаливания дошкольников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. Закаливание дошкольников включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений;
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой.

Проветривание всех помещений детского сада ежедневно проводится через каждые 1,5 часа в течение 10 минут.

В детском саду организуются ежедневные прогулки, длительностью 3-4 часа. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, организуются подвижные игры и спортивные игры, спортивные упражнения, физические упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, хождение по корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой) проводятся ежедневно.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Для обеспечения каждому воспитаннику возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни педагоги ДОУ применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В учреждении применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств;
- технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- технологии физкультурно-оздоровительные, направленные на развитие физических качеств и на укрепление здоровья ребенка закаливание, гимнастики (утренняя, взбадривающая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная и др.);
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- технологии социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на создание эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
- технологии образовательные, направленные на воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированное воспитание и обучение;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;
- технологии обучения здоровому образу жизни: технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия, самомассаж);
- технологии коррекционные: арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.;
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни;

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий относится и педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, в каждой возрастной группе созданы центры физического развития дошкольников, уголки «Психологической разгрузки», имеются картотеки игр и упражнений.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ТНР

Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается в процессе развивающих занятий в соответствии адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии ФАОП.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по формированию правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Для осуществления коррекционного обучения дошкольников были использованы современные коррекционно-развивающие технологии: технология устранения общего недоразвития речи у

детей дошкольного возраста, технология коррекции звукопроизношения, личностно-ориентированные, игровые технологии, элементы здоровьесберегающих технологий, ТРИЗ, ИКТ. Коррекционные занятия проводятся всеми специалистами ДОУ в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

В ДОУ проводятся занятия по скорочтению по методике Н.В.Измайловой.

2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность: в рамках работы сетевого сотрудничества через систему дополнительного образования «Навигатор». Детский сад имеет приложение в лицензии на право организации дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие у детей индивидуальных способностей по направлениям: техническое, естественно-научное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое (исследовательская деятельность).

В 2023-24 учебном году педагогами детского сада была принята к реализации «Дорожная кара» по внедрению «Навигатора дополнительного образования». На 30 октября в Навигаторе ДОП отражено 100% всех обучающихся. Занятия с детьми 5-7 лет проводятся 2 раза в неделю в 1 и во 2-ой половине дня.

В учебном году педагоги дошкольного образования реализовали следующие программы дополнительного образования «Любознайка», «Развивай-ка», «Образовательная робототехника», хореография «Цветик».

В ДОУ организована система сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДОП «Мечта» (хореография) и «Дом юного техника им. Ю.Гагарина» (английский для дошколят).

Родители выбирали дополнительное образование по способностям своего ребёнка. Дети могли в год посещать от 1 до 3 кружков.

Детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города. Анализ проведенных совместных мероприятий выявил потенциальные возможности такого сотрудничества, которые взаимовыгодны для обеих сторон.

Ежегодно составляется договор, план совместной работы с каждой организацией, проводятся совместные мероприятия различной направленности, в ходе которых дошкольники получают опыт публичных выступлений, способность проявления гражданской позиции, возможность на практике закрепить и систематизировать знания, умения, приобретают опыт публичных выступлений. Воспитанники ДОУ получают возможность творческого взаимодействия с воспитанниками других организаций, в ходе совместных мероприятий решаются задачи воспитания, повышения культуры общения и развитие кругозора.

Развитие взаимодействия с организациями города дает положительный результат для развития и обогащения социального опыта воспитанников, совершенствует взаимоотношения с родителями и одновременно способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Исходя из этого, одна из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».

Родители являются участниками образовательного процесса, управления в нашем дошкольном учреждении. В соответствии с Уставом учреждения функционирует Родительский комитет, которым руководит председатель, избранный общим родительским собранием.

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет-представительств учреждения.

Для родителей (законных представителей) функционируют сайт Организации. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации. В новостях освещается повседневная жизнь учреждения.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на общесадовом и групповом уровне:

- для управления образовательной организацией, решение вопросов воспитания и социализации детей – общесадовый родительский комитет;
- для совместного проведения конструктивного общения, рассмотрения вопросов воспитания, обсуждения возрастных особенностей – семейные, родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы, семинары;
- для ознакомления со спецификой учреждения, об организации образовательного процесса, дополнительного образования, воспитательной работы – информационные стенды;
- для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников, на данном этапе получения дошкольного образования – общесадовые родительские собрания.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- тематические и целевые родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей детского сада на личном приеме;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику и их презентация в родительских чатах;
- анкетирование, онлайн блиц-опросы;
- дистанционные конкурсы совместного творчества;
- информация, размещенная на сайте детского сада и групповых стендах;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. Во всех возрастных группах имеются двигательные центры, включающие в себя нетрадиционное физкультурное оборудование: массажные коврики, дорожки здоровья, индивидуальные шипованные коврики для профилактики плоскостопия. Изменяется среда развития не только в группах, но и в ДООУ в целом. В раздевалках каждой группы расположены визитные карточки групп, информация о содержании образовательной деятельности ДООУ на текущий месяц, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей.

Имеется отдельная спортивная площадка, участки для прогулок с теньевыми навесами, для каждой возрастной группы. На игровых площадках имеются малые архитектурные формы: песочницы с крышками, беседки, прочие фигуры, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно-ролевыми играми.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Оснащение	Состав
<p>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)</p>	<p>Музыкальный зал имеет оборудование для проведения музыкальных занятий, праздничных мероприятий, утренников, музыкальных и спортивных развлечений, соревнований. В зале предусмотрено рабочее место для музыкального руководителя, гардеробная для хранения декораций, шкафы для хранения инвентаря, детские стулья, детские столы, стулья взрослые, ковровое покрытие.</p> <p>Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, синтезатор, проектор, экран, детские музыкальные инструменты: гармошка, взрослая, гитара детская, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, металлофон, ксилофон, барабан; народные музыкальные инструменты: деревянные ложки (хохлома), деревянные ложки, трещотки, кастаньеты, погремушки детские, погремушки деревянные, бубенцы, губная гармошка, дудочка деревянная, шумовые трещотки картонные.</p> <p>Физкультурно-спортивное оборудование: спортивные скамейки, кубики большие, кубики маленькие, мячи большие и маленькие, воротца для лазания, мешочки с песком для метания, скакалки, гимнастические палки, обручи, канат, гимнастические коврики, мягкие спортивные модули, спортивные маты, разноцветные флажки, нетрадиционное оборудование (дорожки для профилактики плоскостопия, бревна для перешагивания).</p>
<p>Учебные материалы</p>	<p>Рабочие тетради для детей со 2 младшей группы, энциклопедии для детей.</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Плакаты, доски, глобус, микроскопы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды, картины художников и композиторов, картины для занятий по развитию речи.</p>
<p>Игрушки и игровые предметы</p>	<p>В групповых помещениях имеются: игровая, познавательная, обеденная зоны. Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДОУ создана полифункциональная предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения оборудованы современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми. Оборудование легко трансформируется. Оно полифункциональное и безопасное в использовании. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляя собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.</p> <p>В младших группах: разнообразный игровой транспорт, куклы, «орудия труда» для девочек и мальчиков, позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, развивающие настольные игры, спортивный и музыкальный инвентарь, оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, пазлы, материалы для сенсорного развития детей, а также предметы-заместители: платочки, палочки, конструкторы, кубики, разнообразный мелкий и крупный конструктор.</p> <p>В старших группах добавляются: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр повышенной сложности, фигурки для счета, материалы для проведения экспериментов и опытов, уголки для театрализации (ряжение).</p> <p>С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой и игровой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки.</p> <p>Для коррекционно-развивающих групп развивающая среда в соответствии требований к программе АОП (ФАОП).</p>
<p>Детская библиотека</p>	<p>Имеется в каждой группе согласно возрасту детей.</p>

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Организация работы по обеспечению безопасности в учреждении ведется на постоянной основе. В учреждении действует пропускной режим.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- Система автоматической пожарной сигнализации;
- Кнопка «Тревожной сигнализации»;
- Система «Стрелец-мониторинг»;
- Все входы оборудованы видеодомофонами;
- Противопожарные двери;
- Доводчики на дверях запасных выходов;
- Контрольно-пропускной пункт.

Наличие охраны учреждения:

- в дневное время – спецхрана ООО «Алюр», кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация;
- в ночное время – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.
- круглосуточно – кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация на всех выходах каждого здания.

Неоднократно в течение дня территория учреждения осматривается на наличие посторонних, потенциально опасных предметов, целостность малых архитектурных форм, целостность дорожного покрытия, наличие обломанных, ядовитых растений, своевременно устраняются, имеющиеся недостатки.

Работа по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса четко спланирована и отражена в годовом плане. В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно проводятся инструктажи с педагогическими работниками. Проводится технический осмотр здания и сооружений (осенний и весенний период).

Для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Оформлен стенд «Антитеррор». Регулярно проводятся обучающие тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации по отдельному графику.

В детском саду велась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. На занятиях из цикла ОБЖ дети овладевали элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, в детском саду, в лесу, около водоемов. В течение учебного года педагоги регулярно проводили с детьми беседы о правилах противопожарной безопасности, сюжетные и настольные игры, организовывали выставки детских и совместных с родителями рисунков. Большая просветительская работа проводится с родителями по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания воспитанников образовательных учреждений, заключенный между БУЗОО «Детская городская поликлиника №10» и БДОУ г. Омска «Детский сад №207 комбинированного вида». Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Групповые комнаты оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Выдерживаются световой, воздушный и питьевой режимы. Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОУ.

Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок, и годовой план прививок. В качестве специфической профилактики гриппа в ДОУ проводилась вакцинация детей и сотрудников.

В учреждении реализуются меры по профилактике инфекционных заболеваний:

- дезинфекция помещений ДОУ;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой, с острыми респираторными инфекциями.

Меры по профилактики кишечных заболеваний:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, на пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции.

Профилактика гельминтозов включает:

- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом или крышкой.

Широко проводится просветительская работа:

- оформлен информационный стенд для родителей воспитанников и сотрудников учреждения, на котором представлена информация на актуальные темы: «Вакцинация «За и против», «Меры предосторожности в сложный эпидемиологический период», «Профилактика распространения инфекций», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Как правильно носить медицинскую маску», «Особенности адаптационного периода», «Чистота – залог здоровья», «Самолечение опасно!», «Все о ветряной оспе».
- выпускались памятки для родителей: «Внимание, грипп! Как защитить себя и других», «Универсальные меры профилактики вирусных заболеваний», «Здоровые привычки», «Соблюдение правил безопасности с пищевыми продуктами», «Правила здорового поведения», «Предметы профилактики», «Ежедневные прогулки – путь к здоровью детей», «Дезинфицирующие средства для рук», «Как правильно вести себя в общественных местах при неблагоприятной эпидобстановке», «Закаливание детей», «Рациональное питание».
- памятки для сотрудников «Профилактика ОРВИ», «Соблюдение правил личной гигиены на рабочем месте», «Болезнь легче предотвратить», «Антисептики и мытье рук», «Признаки вирусных инфекций».

3.4. Материально-техническая база

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1987 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным. Каждый год в августе детский сад закрывается на косметический ремонт всех помещений детского сада силами работников ДОУ и родителей.

В детском саду имеются:

- 12 групповых помещений (здание 1), 6 групповых помещений (здание 2), включающих в себя: образовательно-игровое помещение, спальню, туалетную комнату, буфетную (все помещения отделены друг от друга);
- кабинеты: заведующего, главного и ведущего бухгалтера, заведующего хозяйством, делопроизводителя, методический кабинет (старшего воспитателя), кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок (кабинет старшей медицинской сестры и врача, процедурный кабинет);
- музыкальный и спортивный зал с выделенным рабочим местом для музыкального руководителя, пищеблок, прачечная.

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и федеральных стандартов.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.5. Характеристика территории детского сада

Обе территории детского сада ухожены, везде разбиты клумбы, цветники, имеется огород для высадки овощных культур, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

За каждой группой закреплён участок, благоустроенный руками сотрудников и родителей. Для занятий и игр с детьми имеется необходимое оборудование, спортивная площадка (здание 2). Индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, веранды, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп. Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, на участках имеются деревянные домики, лавочки, столики, деревянные детские машины, малые архитектурные формы.

Территории дошкольного учреждения имеют наружное электрическое освещение. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки покрыты твердым покрытием – асфальтом.

3.6. Качество и организация питания

В образовательной организации организовано сбалансированное питание воспитанников, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в образовательной организации по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», согласно локальным нормативным актам образовательной организации.

В каждом корпусе учреждения имеется пищеблок, оснащенный в соответствии с санитарными правилами. Каждый пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. На пищеблоках в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно санитарным правилам.

Порядок обеспечения продуктами питания образовательной организации осуществляется путем заключения договоров на основании проведенных закупочных процедур. Организация рационального питания осуществляется согласно примерному 2-х недельному (10 дневному) меню, составленному согласно действующему СанПиН, где представлены рационы «осень-зима», «весна-лето». В учреждении организуется 5-тиразовое питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинского работника, повара, осуществляющего функции повара. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Питание организовано в соответствии с примерным меню, согласованным с Роспотребнадзором.

При составлении меню учитываются состояние здоровья детей, рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запеканке, пассирование, тушение, приготовление на пару.

В учреждении разработано «Положение об организации питания воспитанников», создана бракеражная комиссия. Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями (законными представителями) воспитанников о рациональном питании в семье, формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанников, вывешивая ежедневное меню.

Уровень организации питания воспитанников, в образовательной организации отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению их здоровья.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

В учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Педагоги постоянно уделяют внимание выработке у детей правильной осанки, профилактике нарушений зрения.

Во всех помещениях детского сада поддерживается оптимальный температурный режим, проводится регулярное проветривание, дети находятся в помещении в облегченной одежде. Работа по укреплению здоровья и снижению уровня заболеваемости проводится постоянно.

Организация жизнедеятельности воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с распорядком дня, учитывая продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении дня, при этом, основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Обязательным условием укрепления здоровья дошкольников так же являются: широкая аэрация помещений, ежедневные прогулки, выполнение закаливающих, оздоровительных процедур, разумный двигательный режим, образовательная деятельность по физическому развитию, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты работы по снижению заболеваемости по зданию 1 и зданию 2

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023	466	1163	3
2023/2024	480	2163	5

Заболеваемость:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2022/2023	466	310	1	2	24	82
2023/2024	480	295	0	1	110	49

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2022/2023	466	210	241	15	-
2023/2024	480	240	201	39	-

Не смотря на все проводимые профилактические мероприятия, увеличилось число случаев заболевания ветряной оспы.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада

Образовательная деятельность в ДОО выстраивалась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Омска «Детский сад №207 комбинированного вида», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрирована в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847).

Адаптированная образовательная программа БДОУ г.Омска «Детский сад №207 комбинированного вида» выстроена с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2021), Образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад №207 комбинированного вида».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- «Омское Прииртышье» авторы дошкольная кафедра БОУ ДПО «ИРООО».
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, а также в ходе режимных моментов, прогулки.

Для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, для оптимизации работы с группой детей дважды в учебный год, проводится педагогическая диагностика, мониторинг освоения детьми образовательных областей.

Достижения воспитанников, результаты участия во внутрисадовых, окружных, всероссийских и международных мероприятиях (проектах):

Здание 1

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники, количество педагогов, подготовивших воспитанников
1	Конкурс поделок совместно с родителями «Чудеса с осеннего огорода»	Внутрисадовый	Диплом победителя 35 семей	Воспитанники: 59 чел. Педагоги: 14 чел.
2	Спортивные соревнования «Осенние старты»	Внутрисадовый	Диплом победителя команды ст. и подг. групп	Воспитанники: 69 чел. Педагоги: 8 чел.
3	Конкурс «Таинственный космос»	Внутрисадовый	Диплом победителя команды ст. и подг. групп	Воспитанники: 46 чел. Педагоги: 8 чел.
4	Конкурс чтецов, посвященный Году семьи	Внутрисадовый	Диплом победителя 1 место - 8 чел. 2 место - 6 чел. 3 место - 3 чел.	Воспитанники: 17 чел. Педагоги: 14 чел.

5	Конкурс «Рукодельничаем с мамой»	Региональный	Диплом победителя 3 чел., лауреата 1 чел.	Воспитанники: 10 чел. Педагоги: 5 чел.
6	Интеллектуальный конкурс «Сибирячок»	Региональный	Диплом победителя 3 чел.	Воспитанники: 5 чел. Педагоги: 3 чел.
7	Конкурс «Рождественское чудо»	Региональный	Грамота победителя 4 чел.	Воспитанники: 9 чел. Педагоги: 6 чел.
8	Конкурс «Победа во имя мира»	Региональный	Диплом победителя 2 чел., диплом лауреата 1 чел.	Воспитанники: 5 чел. Педагоги: 7 чел.
9	Конкурс «Мир вашему дому»	Региональный	Диплом победителя 1 чел.	Воспитанники: 3 чел. Педагоги: 2 чел.
10	Конкурс «День эколят»	Всероссийский	Диплом победителя 10 чел.	Воспитанники: 46 чел. Педагоги: 5 чел.
11	Конкурс «Сказочные герои»	Всероссийский	Диплом победителя и лауреата 6 чел.	Воспитанники: 9 чел. Педагоги: 4 чел.
12	Конкурс «Песочница»	Всероссийский	Диплом победителя 18 чел., лауреата 12 чел.	Воспитанники: 54 чел. Педагоги: 12 чел.
13	Конкурс «Время знаний»	Всероссийский	Грамота победителя 2 чел., призера 1 чел.	Воспитанники: 8 чел. Педагоги: 3 чел.
14	Конкурс «Песочница»	Международный	Диплом победителя 35 чел., лауреата 10 чел.	Воспитанники: 40 чел. Педагоги: 10 чел.
15	Конкурс «Листопад для мамы»	Международный	Диплом победителя 8 чел.	Воспитанники: 16 чел. Педагоги: 6 чел.
16	Конкурс «Весенняя капель»	Международный	Диплом победителя 6 чел.	Воспитанники: 12 чел. Педагоги: 5 чел.
17	Интеллектуальный конкурс «Снеговик»	Международный	Диплом победителя	Воспитанники: 1 чел. Педагоги: 3 чел.
18	Интеллектуальный турнир «Снейл»	Международный	Диплом победителя 10 чел.	Воспитанники: 24 чел. Педагоги: 4 чел.
19	Конкурс «Умка»	Международный	Диплом победителя 5 чел.	Воспитанники: 14 чел. Педагоги: 2 чел.
20	Конкурс «Еж»	Международный	Диплом победителя 8 чел., призера 2 чел.	Воспитанники: 32 чел. Педагоги: 6 чел.
21	Конкурс «Карусель мультфильмов»	Всероссийский	Диплом победителя 6 чел.	Воспитанники: 36 чел. Педагоги: 7 чел.
22	Конкурс «Безопасность глазами детей»	Муниципальный	Диплом победителя 2 чел., лауреата 2 чел.	Воспитанники: 12 чел. Педагоги: 6 чел.
23	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	Муниципальный	Диплом победителя 4 чел.	Воспитанники: 8 чел. Педагоги: 5 чел.
24	Городской фестиваль «Краски музыки»	Муниципальный	Диплом победителя 5 чел., лауреата 3 чел.	Воспитанники: 17 чел. Педагоги: 6 чел.
25	Конкурс «Светофорики»	Муниципальный	Сертификат участника	Воспитанники: 70 чел. Педагоги: 7 чел.
26	Городская спартакиада «Мы вместе»	Муниципальный	Диплом победителя 2 чел., лауреата 2 чел.	Воспитанники: 12 чел. Педагоги: 5 чел.
27	Городской турнир «Шашечный турнир»	Муниципальный	Диплом лауреата	Воспитанники: 5 чел. Педагоги: 3 чел.
28	Городской конкурс проектов «Юный исследователь»	Муниципальный	Диплом победителя	Воспитанники: 1 чел. Педагоги: 1 чел.
29	Конкурс «Финансовый квест»	Муниципальный	Диплом лауреата 4 чел.	Воспитанники: 8 чел. Педагоги: 4 чел.

30	Конкурс исследовательских проектов «Наука+»	Муниципальный	Диплом победителя	Воспитанники: 1 чел. Педагоги: 1 чел.
31	Творческая выставка детского рисунка «Победа глазами детей»	Муниципальный	Диплом победителя 6 чел.	Воспитанники: 23 чел. Педагоги: 5 чел.
32	Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	Муниципальный	Диплом победителя 1 чел.	Воспитанники: 7 чел. Педагоги: 2 чел.
33	Олимпиада «Эрудит»	Муниципальный	Сертификат участника	Воспитанники: 6 чел. Педагоги: 4 чел.

Здание 2

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Количество педагогов, подготовивших воспитанников
1	«Путешествие по страницам сказок»	Международный	1 участник	1 педагог
2	Эвристический конкурс «Совенок»	Международный	25 призеров 1 участник	4 педагога
3	«Рождественская сказка»	Всероссийский	2 победителя 8 участников	5 педагогов
4	«Путешествуй с ПОНИ»	Всероссийский	2 победителя 9 участников	3 педагога
5	«Театральная палитра»	Всероссийский	2 участника	2 педагога
6	«Мой любимый снеговик»	Всероссийский	4 победителя	2 педагога
7	«Мой папа самый лучший»	Всероссийский	4 победителя	2 педагога
8	«Как лес готовится к осени»	Всероссийский	4 победителя	2 педагога
9	«Профессий много важных есть»	Всероссийский	4 победителя	2 педагога
10	«Мир насекомых»	Всероссийский	2 победителя	2 педагога
11	«Что мы знаем о птицах?»	Всероссийский	2 победителя 2 участника	2 педагога
12	«Сибирячок»	Региональный	10 участников	3 педагога
13	«Нужным быть кому-то»	Региональный	1 победитель	2 педагога
14	«Пасхальный перезвон»	Региональный	1 победитель	2 педагога
15	«Поэзии пленительные строки»	Муниципальный	2 участника	2 педагога
16	«Безопасность глазами детей»	Муниципальный	3 победитель 5 участников	2 педагога
17	«Городская спартакиада»	Муниципальный	4 победителя 4 участника	2 педагога
18	«Шашечный турнир»	Муниципальный	5 участников	3 педагога
19	«Праздничный карнавал»	Муниципальный	6 победителей	2 педагога
20	«Пусть всегда будет мама»	Муниципальный	4 победителя 1 участник	2 педагога
21	«Зимние виды спорта»	Муниципальный	1 участник	2 педагога
22	«Зажги свою звезду»	Муниципальный	20 победителей 1 участник	4 педагога
23	«Елочная игрушка»	Муниципальный	1 победитель	1 педагог
24	«Знатоки Омска»	Муниципальный	1 победитель 4 участника	1 педагог
25	«Пальчики оближешь»	Муниципальный	1 победитель	2 педагога
26	«Дорога к звездам»	Муниципальный	7 победителей 5 участников	2 педагога
27	«Знатоки математики»	Муниципальный	1 победитель 1 участник	2 педагога

28	«Финансовая грамотность»	Муниципальный	4 победителя 2 участника	3 педагога
29	«Осенние фантазии»	Внутрисадовый	33 победителя 23 участник	9 педагогов
30	«Волшебный новый год»	Внутрисадовый	45 победителей 12 участников	9 педагогов
31	«Удивительный космос»	Внутрисадовый	31 победитель 23 участника	9 педагогов
32	«Роботы великого космоса»	Внутрисадовый	3 победителя 1 участник	3 педагога

Достижения педагогов ДОУ

Педагогами дошкольного учреждения накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие и выступление педагогического коллектива в научно-практических конференциях, менторских площадках, форумах, конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности в РИП ИнКО, обобщение опыта работы с дошкольниками на порталах через сеть интернет, участие в городских и региональных методических объединениях педагогов дошкольных организаций.

Здание 1

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Педагог, принявший участие, результат
1	Профессиональный конкурс «Творческий воспитатель – 2023»	Всероссийский	воспитатели Корнейчук О.В., Архипова В.А. – участники
2	Профессиональный конкурс «Удивляй»	Региональный	воспитатели Архипова В.А., Смекаленкова М.В., Васюхина Т.И. – победители
3	Трансляция опыта работы «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	Международная научно-практическая конференция	воспитатели Фомина Н.А., Зорина А.В.
4	Профессиональный конкурс «Творческий воспитатель 2024»	Всероссийский	воспитатели Архипова В.А., Корнейчук О.В., Гринченко Е.Н. – участники
5	Конкурс профессионального мастерства «Семейный бюджет»	Всероссийский	воспитатели Фомина Н.А., Зорина А.В – лауреаты 2 степени
6	Городской фестиваль-конкурс «Краски музыки»	Муниципальный	воспитатели Гринченко Е.Н., Фомина Н.А, Зорина А.В – лауреаты 3 степени
7	Трансляция опыта работы в рамках методического модуля МЭМП «Использование инновационных педагогических технологий в естественно-научном образовании, как одной их составляющих функциональной грамотности»	Муниципальный	воспитатель Лобань Е.В., старший воспитатель Зайцева И.И.
8	Конкурс профессионального мастерства «Учим ребенка правилам безопасности»	Муниципальный	воспитатели Романова Т.А, Лобань Е.В – лауреаты
9	Научно-практическая конференция с международным участием «Современное	Международный	старший воспитатель Зайцева И.И, воспитатели Ощепкова О.А, Гринченко Е.Н

	образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося» Государственное учреждение дополнительного образования «Витебский областной институт развития образования» г. Витебск, Республика Беларусь		
10	Всероссийская Ярмарка педагогических инноваций - 2023 «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения». Многопрофильная Академия непрерывного образования г. Омск	Всероссийский	старший воспитатель Зайцева И.И, воспитатели Ставицкая В.С, Долиненко М.В, Мягченко Ю.А, Злыдень М.В, Васюхина Т.И, Смекаленкова М.В
11	Педагогический шатл «Инклюзивная образовательная среда 2024: эффективные практики» Государственное учреждение дополнительного образования «Витебский областной институт развития образования» г.Витебск, Республика Беларусь	Всероссийский	воспитатель Гринченко Е.Н
12	Конкурс среди дошкольных образовательных организаций субъектов Российской Федерации «Лучшие практики применения в ДОО технологий раннего развития». Липецкий государственный педагогический университет	Всероссийский	воспитатель Архипова В.А – победитель
13	Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика»	Региональный	воспитатель Злыдень М.В – участник диалоговой площадки
14	Профессиональный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	воспитатель Фомина Н.А – лауреат 1 степени
15	Конкурс профессионального мастерства учебно-методических материалов	Региональный	воспитатели Мягченко Ю.А, Злыдень М.В – лауреаты
16	Творческий марафон для педагогов-воспитателей «Удивляй»	Региональный	воспитатель Архипова В.А
17	Профессиональный конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	воспитатель Ощепкова О.А – победитель
18	Трансляция опыта работы в сетевом издании «Моя лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	воспитатели Чайникова Т.Г, Штырбул Е.С, Швецова И.В, Афанасьева Д.А
19	Проект «Менторство – точка роста»	Муниципальный	воспитатели Чайникова Т.Г, Штырбул Е.С, Ставицкая В.С,

			Долиненко М.В, Архипова В.А, Корнейчук О.В, Хайдукова С.А., инструктор по физо Кузнецова С.В
20	Конкурс педагогического мастерства «Шаг вперед»	Всероссийский	воспитатель Смекаленкова М.В – победитель
21	Ярмарка педагогических идей «Мастерская педагога»	Региональный	старший воспитатель Зайцева И.И.
22	Профессиональный конкурс «Современные педагогические технологии»	Всероссийский	старший воспитатель Зайцева И.И. – победитель
23	Фестиваль профессионального мастерства «Современные образовательные технологии»	Международный	старший воспитатель Зайцева И.И. – победитель
24	Трансляция опыта работы «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников» на Межрегиональной конференции «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	Межрегиональный	старший воспитатель Зайцева И.И.
25	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник»	Всероссийский	старший воспитатель Зайцева И.И. – победитель
26	Постоянно действующий семинар «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС ДО», «Люблю березку русскую»	Региональный	старший воспитатель Зайцева И.И., воспитатели Ощепкова О.А Романова Т.А, Лобань Е.В, Фомина Н.А, Зорина А.В
27	Конкурс профессионального мастерства «Методическое сопровождение воспитателей»	Всероссийский	старший воспитатель Зайцева И.И – победитель
28	Профессиональный конкурс «Академия успеха»	Всероссийский	воспитатели Фомина Н.А, Зорина А.В – лауреаты
29	Профессиональный конкурс «Современные педагогические технологии»	Всероссийский	воспитатели Петренко Е.Р, Хайдукова С.А – участники
30	Постоянно действующий форум «Воспитатели России»	Всероссийский	Все педагоги ДОУ (29 чел.)
31	Тематические вебинары	Международный	Все педагоги ДОУ (30 чел.)

4.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными дистанционными формами работы с родителями в отчетном периоде стали

Форма работы	Направления работы
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в Родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу Zoom, а также электронную почту ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
Праздники, фестивали, конкурсы	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное соревнование дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Наглядная информация	В группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, Одноклассниках и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Родительский клуб и семейные творческие мастерские	Добровольное объединение родителей. Раз планомерно проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников. Организуется работа по выявлению, обобщению и распространению передового семейного воспитания.

5. Кадровый потенциал

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении трудится творческий и сплоченный коллектив, в состав которого входят как опытные кадры, так и молодые специалисты. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- заведующий ДОУ – 1;
- старший воспитатель – 2;
- воспитатели – 32;
- учителя-логопеды – 2;
- педагог-психолог – 2;
- музыкальные руководители – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом. Высшее педагогическое, профессиональное и специальное образование имеют 30 человек (85% педагогов), среднее профессиональное 8 человек (15%). Квалификационные категории имеют 29 человек (75% педагогов). Аттестован на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

Сведения об аттестации педагогических работников на 01.09.2024

№ ДОУ	Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют первую квалификационную категорию (кол-во чел.)	Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во чел.)	Соответствие занимаемой должности (кол-во чел.)
ДОУ 207	39	18	11	1

Профессиональный уровень

- 20 лет и выше – 11 педагогов – 27%
- 10-20 лет – 14 педагогов – 32 %
- 5-10 лет – 10 педагогов – 25%
- до 5 лет – 7 педагогов – 16%

На конец отчетного периода вакантные должности: воспитатель, музыкальный руководитель.

5.2 Организация курсовой подготовки

№ ДОУ	Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют курсовую переподготовку (кол-во чел.) на 1.09.2024 г.	Прошли курсовую подготовку по ФОП и ФГОС при БОУ ДПО ИРОО (кол-во чел.) на 1.09.2024 г.	Планируют курсовую подготовку по ФОП (кол-во чел.)
ДОУ 207	39	32	9	7

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень, не только через систему самообразования и курсы повышения квалификации, но и посредством участия в профессиональных мероприятиях различного уровня: очных, заочных, на Интернет-пространстве. Участие в педагогических мероприятиях способствует развитию творческого потенциала педагогов, помогают определить уровень собственного профессионализма, дают толчок для новых достижений.

5.3. Участие педагогов в инновационной деятельности:

№	Наименование мероприятия	Уровень
1	Городской проект «Менторство-точка роста»	муниципальный
2	Муниципальные стажировочные площадки «Профессиональное развитие педагогических работников в области управления образовательным процессом в ДОУ в современных условиях»	муниципальный
3	Омская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «СПЕКТР»	региональный
4	Городская ассоциация старших воспитателей при БОУ ЦТР «Перспектива»	муниципальный

5	РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» БОУ ДПО «ИРООО»	региональный
6	Медиацентр «Детский взгляд»	муниципальный
7	«Воспитатель NEXТ»	муниципальный

6. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

В отчетном периоде детский сад предоставлял дополнительные платные услуги скоротчения «Я умею читать» по авторской методике Исмаиловой Н.В.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Анализ деятельности учреждения выявил, что учреждение стабильно функционирует, годовые задачи, поставленные перед коллективом, успешно выполнены, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами. Публичный доклад учреждения представлен широкому кругу общественности на сайте учреждения. Предложений или замечаний по существу доклада не поступало.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность всех структурных подразделений учреждения направлена для создания условий для успешной реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, при этом большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на постоянной основе.

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями реализуется АОП, разработана система поддержки одаренных детей, реализуются программы дополнительного образования.

Создана система работы с социальными партнерами учреждения. Отлажен механизм взаимодействия с семьями воспитанников. Осуществляется коррекционная и профилактическая помощь родителям, воспитывающих детей раннего возраста. Ранее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка, психологическая поддержка семьи, способствуют выстраиванию индивидуальной образовательной траектории для детей, с особыми образовательными потребностями.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда. Имеется умеренное материальное оснащение. Образовательная среда учреждения дополнена специальными кабинетами и помещениями. Территория учреждения благоустроена, постоянно проводится технический осмотр всех помещений и территории.

Укомплектован штат сотрудников. Педагогический персонал полностью соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Коллектив настроен на плодотворную работу, развитие и усовершенствование.

Родители в целом удовлетворены качеством работы учреждения. Воспитанники учреждения имеют стабильную положительную динамику освоения Образовательной Программы дошкольного образования.

Проводя анализ деятельности учреждения, намечены траектории дальнейшего развития:

- обеспечение условий безопасности пребывания воспитанников в учреждении,
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников,
- обеспечение реализации образовательной Программы для всех категорий воспитанников,
- повышение качества образовательной деятельности на основе применения инновационных технологий,
- обеспечение комфортных, эмоционально благополучных условий пребывания в ДОУ для всех воспитанников,
- создание благоприятных условий для личностного развития каждого воспитанника,
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников,
- развитие творческого и профессионального потенциала педагогов учреждения,
- развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями, обозначенными в ФООП ДО.