

## БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»

### СОГЛАСОВАНО

на заседании собрания трудового коллектива  
протокол № 5 от 01.08.2023 г.

### УТВЕРЖДАЮ

И.о заведующего БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 207 комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_  
О.А.Ощепкова  
Приказ № 95-од от 31 июля 2023 г.

### Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры ДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год.

### 1.Общая характеристика образовательного учреждения

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида», в дальнейшем именуемое БДОУ, в своей деятельности руководствуется федеральными законами: Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, а также постановлениями и распоряжениями департамента образования Администрации города Омска, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного, Уставом дошкольного образовательного учреждения, договором, заключённым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями.)

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад комбинированного вида.

**Статус:** муниципальный.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии на образовательную деятельность серия А № 0001205 регистрационный № 581-п, от 19.12.2011 г.; срок действия – бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-55-01-001247 от 06.03.2012 г.; срок действия – бессрочно. Лицензия на дополнительное образование серия 55П 01 № 0005324, от 20.08.2020 г. срок действия бессрочно.

**Учредитель:** департамент образования Администрации города Омска.

**Место нахождения и почтовый адрес:** 644120, г. Омска ул. Батумская, д. 1/5, микрорайон Ленинский.

#### **Контактная информация:**

заведующий Лоскутникова Валентина Анатольевна – телефон (факс): 7(3812) 42-24-80,  
старший воспитатель Ирина Ивановна Зайцева (здание № 1) – телефон: 7 (3812) 42-77-13,  
старший воспитатель Тимохина Анастасия Вячеславовна (здание № 2)

**Телефоны:** 42-24-80, 42-77-13.

**Адрес электронной почты:** [ds207@bdou.omskportal.ru](mailto:ds207@bdou.omskportal.ru)

**Адрес сайта:** [ds207.omsk.obr55.ru](http://ds207.omsk.obr55.ru).

**Режим работы БДОУ** установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00;
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Заккрытие ДОУ предусматривается в летний период для проведения косметических ремонтных работ и в иных случаях, требующих закрытия ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН.

### Характеристика территории детского сада

Обе территории детского сада ухожены, везде разбиты клумбы, цветники, имеется огород для высадки овощных культур, за каждой группой закреплён участок, благоустроенный руками сотрудников и родителей. Для занятий и игр с детьми имеется необходимое оборудование, спортивная площадка. Индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, веранды, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп. Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, на участках имеются деревянные домики, лавочки, столики, деревянные детские машины, малые архитектурные формы.

### Структура и количество групп

В отчетном периоде в детском саду функционировало 18 групп, которые посещали 466 детей: 224 девочки, 242 мальчика. Из них 16 групп общеразвивающей направленности и 2 логопедические группы: группы раннего возраста - 2, младшие группы - 3, средние группы – 3, старшие группы – 4, одна из них логопедическая, подготовительные группы – 4, одна из них логопедическая. В школу выпущено 109 дошкольников.

### Наполняемость групп

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 466 детей.

#### Здание № 1

№ гр.	Возраст детей		Количество детей			Режим работы групп
			Всего	Мальчики	Девочки	
1	I младшая	2-3 года	29	13	16	7.00-19.00
2	II младшая	3-4 года	26	11	15	7.00-19.00
3	старшая	5-6 лет	25	14	11	7.00-19.00
4	старшая	5-6 лет	25	7	18	7.00-19.00
5	подготовительная	6-7 лет	37	18	19	7.00-19.00
6	средняя	4-5 лет	27	13	14	7.00-19.00
7	старшая логопедическая	5-6 лет	16	10	6	7.00-19.00
8	подготовительная	6-7 лет	36	18	18	7.00-19.00
9	средняя	4-5 лет	31	9	22	7.00-19.00
10	подготовительная логопедическая	6-7 лет	20	16	4	7.00-19.00
11	II младшая	3-4 года	29	16	13	7.00-19.00
12	I младшая	2-3 года	27	15	12	7.00-19.00

#### Здание № 2

№ гр.	Возраст детей		Количество детей			Режим работы групп
			Всего	Мальчики	Девочки	
1	II младшая	3-4 года	30	16	14	7.00-19.00
2	II младшая	3-4 года	29	15	14	7.00-19.00
3	I младшая	2-3 года	26	13	13	7.00-19.00
4	средняя	4-5 лет	26	14	12	7.00-19.00
6	старшая	5-6 лет	27	14	13	7.00-19.00
5	подготовительная	6-7 лет	20	10	10	7.00-19.00

**Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей: нет**

## **Инновационные формы дошкольного образования**

Дошкольное учреждение является участником инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» «Детский сад – качество – успех» с 2017 года.

В 2023 году педагоги всех возрастных групп участвовали в реализации инновационного проекта «Внедрение в образовательный процесс инновационных продуктов по формированию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников», направленных на развитие у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности по направлению естественно-научной грамотности. Педагоги разработали инновационные продукты, (видео ОД, дидактические игры, видеоконсультацию для родителей), которые будут размещены в электронном сборнике «Лучшие практики формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста по направлению естественно-научной грамотности».

По результатам деятельности данного направления был обобщен опыт работы «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста, как элемента функциональной грамотности» старшим воспитателем Зайцевой Ириной Ивановной на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» 12 мая 2023 года.

Дошкольное учреждение с февраля 2022 года является участником РИП-ИнКО, реализующий образовательный брэнд «Навигаторы современного воспитания» на федеральном уровне по разработке и реализации рабочих программ воспитания в дошкольных организациях при поддержке ФГНБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

## **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Единоличный исполнительный орган:**

заведующий детским садом – Валентина Анатольевна Лоскутникова, телефон: 7 (3812) 42-24-80.

### **Коллегиальные органы управления:**

1) общее собрание работников: председатель – Корнейчук Ольга Владимировна, телефон: 7 (3812) 42-77-13;

2) педагогический совет: председатель – Валентина Анатольевна Лоскутникова, телефон: 7 (3812) 42-24-80;

секретарь – Светлана Александровна Польских, телефон: 7 (3812) 42-77-13;

**Органы государственно-общественного управления:** совет родителей.

## **План развития и приоритетные задачи**

В отчетном году решены следующие задачи:

- сформирована современная предметно-пространственная среда во всех дошкольных группах детского сада в соответствии ФГОС ДО и рабочей программы воспитания;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **2. Особенности образовательного процесса. Содержание обучения и воспитания детей**

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2022 № 108-од и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2022 № 108-од. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

### **Комплексные программы, реализуемые в ДОУ:**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020 г)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (2019 г.)

### **Парциальные программы, технологии:**

- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для детей старших, подготовительных логопедических групп)
- «Безопасность» А.Л.Авдеева,
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева,
- «Математика в детском саду» В.Н.Новикова;
- «Умные пальчики: конструирование в детском саду», автор И.А.Лыкова;
- «Омское Прииртышье», коллектив авторов-преподавателей БОУ ДПО ИРООО;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксеновой, Ю.А.Кирилловой и др.

### **Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ опираются на качества ребенка, которые он должен приобрести в результате освоения программы. В конце учебного года проводилось исследование социально-психологической готовности к обучению в школе 109 воспитанников. Результаты психолого-педагогической диагностики показали: высокий уровень развития – 82% (86 воспитанников), средний уровень – 18 % (23 воспитанника), низкий уровень – 0%. Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что выпускники готовы к обучению в школе. Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса. Выпускники нашего ДОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что в 2022-2023 учебном году педагогами большое внимание уделялось развитию речи детей. Педагоги развивали речь дошкольников на занятиях, в играх, театрализованной деятельности, при выполнении режимных моментов, проводили артикуляционную и пальчиковую гимнастику, побуждали к речевому общению между собой, обеспечивали условия детям для обогащения словаря, побуждали к пересказу литературных произведений, к рассказыванию по картинкам, об игрушках, к творческому рассказыванию. Большое

внимание коллектив уделял ознакомлению детей с художественной литературой. В образовательном процессе педагоги использовали разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми, беседы о чтении художественной литературы, экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность, коллективная работа. На протяжении всего учебного года в ДООУ успешно реализовывалась одна из важнейших задач, это задача по охране и укреплению здоровья дошкольников и формированию у дошкольников функциональной грамотности.

### **Результаты реализации рабочей программы воспитания**

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДОО, и рабочей программой воспитания.

Цель воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т.д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

## **Изучение программы**

ООП ДО совместно с рабочей программой воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 30.08.2022 № 1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны. В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

## **Методическое обеспечение**

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

## **Организация РППС**

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана развивающая среда, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

## **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости. Реализация цели и задач данной Программы осуществлялось в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

Направления воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении:

- Патриотическое направление воспитания - (тема «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (тема «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (тема «Хочу все знать»)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - (тема «Я и мое здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (тема «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (тема «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП, АООП ДОУ.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы РПВ. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. Работа проводилась по трем направлениям:

патриотическое направление воспитания в нашем ДОУ педагоги строят на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации «Патриотического направления воспитания» в нашем детском саду были проведены такие мероприятия:

- «День народного единства»;
- «День государственного герба Российской Федерации»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- «80 лет со дня победы в Сталинградской битве»;
- «День памяти российских солдат»;
- «День защитника Отечества»;
- «Широкая масленица!»
- «День космонавтики»;

Основными формами реализации «Патриотического направления» являются ОД, беседы, составление рассказов, физкультурные досуги, просмотр презентаций и видеороликов (о войне, о государственных символах), консультации для родителей. Также в рамках «Патриотического направления воспитания» проводятся фольклорные праздники «Подарки осени», «Рождественские колядки», где дети знакомятся с русскими традициями - устраивать посиделки, веселиться. Главной целью «Познавательного направления воспитания» является формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано эмоционально окрашенное отношение к миру, к природе, людям, деятельности человека. В рамках данного направления воспитанники младшей и средней возрастных групп участвовали в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы». Родители также принимали активное участие в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада участвовали в конкурсах поделок из природного материала.

Также проводятся акции «Синичкин день», «Не мудрено срубить – мудрено вырастить», «Всемирный день земли», «Международный день воды», «Мой друг – книга», конкурс рисунков «Чему учит природа». Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка. В рамках реализации «Физического и оздоровительного направления воспитания» в нашем ДОУ были организованы такие мероприятия: беседы, ОД, физкультурный досуг.

В ходе реализации данного направления традиционно проходят спортивные развлечения: «Веселые старты», «Летняя спартакиада», «Зимняя олимпиада», «День здоровья», «Спорт – это сила» (ко дню физкультурника).

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности в родном городе.

## **Охрана и укрепление здоровья детей**

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда, закаливание. Вакцинация дошкольников в соответствии с индивидуальным планом прививок, ежедневный осмотр медицинским работником, ежегодные осмотры узкими специалистами в соответствии с графиком.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса. Двигательная деятельность в спортивном зале, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

## **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ**

В детском саду действуют две логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данных групп разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Для коррекции развития детей в штат детского сада входят учителя-логопеды, педагог-психолог. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами специалистов.

## **Анализ коррекционно-логопедической работы**

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе разработанной «Адаптированной рабочей программы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в логопедических группах» Целью коррекционного воздействия являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- автоматизация правильного звукопроизношения, дифференциация сходных звуков;
- развитие фонематического слуха;
- обучение анализу звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие предметного, глагольного и признакового словаря по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.



## **Коррекционно-развивающая деятельность**

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по формированию правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. Для осуществления коррекционного обучения дошкольников были использованы современные коррекционно-развивающие технологии: технология устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, технология коррекции звукопроизношения, личностно-ориентированные, игровые технологии, элементы здоровьесберегающих технологий, ТРИЗ, ИКТ.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе у каждого ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

По итогам коррекционно-развивающей работы 17 воспитанников успешно выпущены из логопедической группы с речевым развитием, соответствующим возрастной норме. Двое детей выпущено с рекомендацией дополнительных занятий с логопедом для закрепления речевых навыков, 1 ребенок оставлен на год (по заключению ГПМПК, по возрасту).

Диагностика развития уровня речи детей в процентном отношении выпускников логопедической группы:

- высокий – 40% (8 детей);
- выше среднего – 40% (8 детей);
- средний – 20% (4 детей);
- низкий – 0%.

## **Анализ уровня готовности детей к школе**

В ДОУ диагностика готовности детей к обучению в школе проводится в подготовительной группе детского сада. Психолого-педагогическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения будущего первоклассника. Психолого-педагогическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

- мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;
- определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- хорошее развитие фонематического слуха;
- определенный уровень интеллектуального развития и коммуникативных способностей.

Для будущих первоклассников очень важно развитие внимания, памяти, мышления, это играет большую роль в усвоении детьми программы обучения. В течение учебного года педагогом-психологом и педагогами ДОУ проводятся игры с воспитанниками и упражнения, направленные на развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления, распределения и концентрации внимания. Для психологической диагностики готовности к школьному обучению использован пакет методик Городского психологического центра г. Омска, в который вошли «Диагностико-прогностический скрининг Е.Екжановой» (произвольность поведения, фонематический слух, мелкая моторика), «Проставь значки» Р.С.Немова (переключение и распределение внимания), «Повторение цифр» Д.Векслера (объем кратковременного запоминания), «Четвертый лишний» Т.Д.Марцинковской (мышление), «Тестовая беседа» А.Л.Венгера (мотивация), «Самооценка младшего школьника» Б.Лонга (уровень самооценки). Для определения педагогической готовности к обучению к школе нашими педагогами используются диагностические методики из сборника «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С.Комаровой и О.А.Соломенниковой.

В этом учебном году в школу выпустили 90 дошкольников. Результаты обследования уровня познавательной сферы воспитанников следующие:

- высокий уровень развития – 82% (86 воспитанников)
- средний уровень – 18 % (23 воспитанника),
- низкий уровень – 0% .

Качественный анализ результатов итоговой диагностики показывает:

- дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. имеют базисный минимум, заложенный в программе.
- в целом дети проявляют самостоятельность (в соответствии с возрастными нормами): выполняют задания полностью сами, способны к принятию помощи (инструктивной). к коллективной деятельности дети способны.
- основная часть детей готовы к продолжению образования.

#### **Дополнительные образовательные и иные услуги**

Проводились в течение учебного года через систему дополнительного образования «Навигатор». В системе «Навигатор» было зарегистрированы 190 воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Педагоги дошкольного образования реализовали следующие программы дополнительного образования «Любознайка», «Развивай-ка», «Улыбка», программа дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка» – «Образовательная робототехника в ДОУ».

В ДОУ организована система сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДОП «Мечта» – программа по хореографии, «Дом юного техника имени Ю.Гагарина» программа «Удивительное рядом».

Родители выбирали кружок по желанию и способностям своего ребёнка. Ребёнок мог в год посещать от 1 до 3 кружков.

#### **Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования**

Детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом БОУ «Школа № 83». Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преимущественности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

#### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

В течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- с библиотекой им. В.В Маяковского;
- с БОУ ДО «Дом юного техника» им. Ю.А.Гагарина;
- с БОУ ДО «Мечта».

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

#### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Наиболее эффективными дистанционными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

<b>Форма работы</b>	<b>Направления работы</b>
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в Родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу Zoom, а также электронную почту ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
Праздники, фестивали, конкурсы	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное соревнования дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Наглядная информация	В группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, Одноклассниках и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Родительский клуб и семейные творческие мастерские	Добровольное объединение родителей. Раз планомерно проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников. Организуется работа по выявлению, обобщению и распространению передового семейного воспитания.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)	Физкультурный зал укомплектован пианино, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцеброс, мягкие модули-дуги для подлезания, ребристые доски для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование, «коврики здоровья», спортивная игра «Боулинг»

	Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: музыкальный центр, аудиомикрофон, детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны, арфа, тамбурин, саксофон, наборы цветных колокольчиков, балалайка, рубель, барабан
Учебные материалы	Рабочие практические тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей.
Наглядные пособия	Плакаты, доски, дидактические карточки по темам недели, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды, игрушки-персонажи
Игрушки и игровые предметы	В младшей группе: куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики, дидактические игры, мозаики, лего конструкторы, строительные наборы, наборы для развития мелкой моторики рук, сухой бассейн. В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы), лего конструкторы, строительные наборы, дидактические игры по темам недели, песочные наборы, дидактические игры для развития интеллектуальных способностей и психических процессов. В старшей группе: уголки уединения, рассчитанные на игру 2-3 детей, мозаики, лего конструкторы, строительные наборы, дидактические игры по темам недели, песочные наборы, дидактические игры для развития интеллектуальных способностей и психических процессов. В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, дидактические игры, направленные на развитие интеллекта, психических процессов, кубики Никитина, палочки Кюизнера, логические блоки Дьенеша, наборы развивающих игр, фигурки для счета, логическая мозаика, дидактическая игра «Сложи узор». Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки игровые зоны. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки
Детская библиотека	В каждой возрастной группе имеется книжный уголок с детской литературой в соответствии возраста дошкольников.

#### **4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории**

Безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 07.02.2023 № 2023.216774. Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлической входной дверью.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,5 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 5 камер наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

**Медицинское обслуживание** осуществляется по договору о совместной деятельности с детской поликлиникой № 10 Ленинского района. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

#### **Материально-техническая база**

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1989 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим. В августе 2022 года в здании проведен текущий ремонт. Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья). Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

#### **Качество и организация питания**

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинским работником учреждения. Продукты в ДОУ поставляются по графику в соответствии с заключенными контрактами. Питание организовано силами работников детского сада. Для организации питания используются средства родительской платы.

### **5. Результаты деятельности детского сада**

Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2021/2022	336	1960	4
2022/2023	466	2163	3

Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2021/2022	379	114	4	3	98	16
2022/2023	466	400	1	2	24	82

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2021/2022	379	146	180	10	-
2022/2023	466	185	221	60	-

**6. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников во внутрисадовых, окружных, всероссийских и международных мероприятиях (проектах)**

**Здание № 1**

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники, количество педагогов, подготовивших воспитанников
1	Конкурс поделок совместно с родителями «Подарки осени»	внутрисадовый	Дипломы победителей 60 семей	воспитанники 94 чел. педагоги 18 чел.
2	Конкурс поделок совместно с родителями «Ларец новогодних чудес»	внутрисадовый	Дипломы победителей 45 семей	воспитанники 92 чел. педагоги 14 чел.
3	Спортивные соревнования «Осенние старты»	внутрисадовый	Дипломы победителей команд ст. и подг. гр.	воспитанники 46 чел. педагоги 8 чел.
4	Конкурс «Таинственный космос»	внутрисадовый	Дипломы победителей команд ст. и подг. гр.	воспитанники 46 чел. педагоги 8 чел.
5	Конкурс «Детвора»	региональный	Сертификаты участников	воспитанники 9 чел. педагоги 5 чел.
6	Конкурс «Люди искусств в названиях Омских улиц»	региональный	Дипломы победителей 8 чел., 2 лауреата	воспитанники 20 чел. педагоги 6 чел.
7	Творческий конкурс «Пасхальное яйцо»	региональный	Дипломы победителей 6 чел.	воспитанники 14 чел. педагоги 5 чел.
8	Открытый конкурс детского творчества «Лучики солнца»	всероссийский	Грамоты победителей 8 чел.	воспитанники 23 чел. педагоги 5 чел.
9	Творческий конкурс «Пернатые непоседы»	всероссийский	Дипломы победителей 11 чел.	воспитанники 19 чел. педагоги 7 чел.
10	Конкурс «Зима в окно стучится»	всероссийский	Дипломы победителей 3 человека	воспитанники 13 чел. педагоги 6 чел.
11	Конкурс «Пластилиновая страна»	всероссийский	Дипломы победителей 10 чел.	воспитанники 16 чел. педагоги 3 чел.
12	Конкурс «Сказочные герои»	всероссийский	Дипломы победителей и лауреатов 6 чел.	воспитанники 9 чел. педагоги 4 чел.
13	Конкурс «Песочница»	всероссийский	Дипломы победителей 29 чел., 12 лауреатов	воспитанники 45 чел. педагоги 12 чел.
14	Конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй»	международный	Грамоты победителей 28 чел., 9 призеров	воспитанники: 48 чел. педагоги 6 чел.
15	Конкурс «Карусель мультфильмов»	международный	Дипломы победителей 35 чел., 10 лауреатов	воспитанники 60 чел. педагоги 11 чел.
16	Конкурс «Листопад для мамы»	международный	Дипломы победителей 8 чел.	воспитанники 16 чел. педагоги 6 чел.
17	Конкурс «Гордость России»	международный	Дипломы победителей 2 чел.	воспитанники 12 чел. педагоги 5 чел.
18	Интеллектуальный конкурс «Сибирячок»	муниципальный	Диплом победителя 1 чел.	воспитанники 1 чел. педагоги 3 чел.
19	Конкурс «Простые правила»	всероссийский	Дипломы победителей 5 чел.	воспитанники 18 чел. педагоги 4 чел.
20	Конкурс «Надежды России»	международный	Дипломы лауреатов 5 чел.	воспитанники 7 чел. педагоги 2 чел.
21	Конкурс «Мое безопасное лето»	всероссийский	Диплом победителя 1, сертификаты	воспитанники 35 чел. педагоги 6 чел.

			участников	
22	Конкурс «Гордость России»	международный	Дипломы победителей 2 чел.	воспитанники 2 чел. педагоги 2 чел.
23	Конкурс «Финансы глазами детей»	муниципальный	Дипломы победителей 8 чел.	воспитанники 27 чел. педагоги 8 чел.
24	Интеллектуальный конкурс «Сибирячок»	муниципальный	Диплом победителя	воспитанники 3 чел. педагоги 2 чел.
25	Конкурс «На приз Деда Мороза»	муниципальный	Сертификаты участников	воспитанники 17 чел. педагоги 6 чел.
26	Конкурс «Пирог для папы»	муниципальный	Дипломы победителей 3 чел.	воспитанники 10 чел. педагоги 6 чел.
27	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	муниципальный	Диплом победителя 2 чел.	воспитанники 7 чел. педагоги 4 чел.
28	Проект «Русские народные промыслы»	муниципальный	Дипломы победителей 3 чел.	воспитанники 12 чел. педагоги 4 чел.
29	Конкурс «Театральная весна»	муниципальный	Дипломы участников	воспитанники 10 чел. педагоги 5 чел.
30	Конкурс «Мой любимый воспитатель»	муниципальный	Дипломы победителей 4 чел.	воспитанники 10 чел. педагоги 4 чел.
31	Конкурс «Безопасность глазами детей»	муниципальный	Дипломы победителей 4 чел., призеров 3 чел.	воспитанники 15 чел. педагоги 8 чел.
32	Творческая выставка детского рисунка «Победа глазами детей»	муниципальный	Дипломы победителей 6 чел.	воспитанники 23 чел. педагоги 5 чел.
33	Конкурс Юные повара»	муниципальный	1 победитель	воспитанники 7 чел. педагоги 2 чел.
34	Олимпиада «Эрудит»	муниципальный	Сертификаты участников	воспитанники 8 чел. педагоги 5 чел.
35	Конкурс «Шашечный турнир»	муниципальный	Сертификаты участников	воспитанники 8 чел. педагоги 8 чел.
36	Викторина «Туристический слет»	муниципальный	Лауреаты 2 человека	воспитанники 12 чел. педагоги 8 чел.
37	Конкурс «Мир глазами детей»	муниципальный	Победители 2 чел.	воспитанники 6 чел. педагоги 4 чел.

## Здание № 2

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат, участники	Педагоги, подготовившие воспитанников
1	Смотр-конкурс поделок «Дары осени»	внутрисадовый	17 победителей 18 участников	Калинина Г.А. Наумова Е.В. Гасилина Е.Ю. Слюсарь М.Е. Гарозина Е.А. Сулейменова А.Е. Коцуба К.В. Кокоткина О.П. Касьянова Н. А. Тимохина А.В.
2	Смотр-конкурс поделок «Новогодняя сказка»	внутрисадовый	32 победителя 14 участника	Калинина Г.А. Наумова Е.В. Гасилина Е.Ю. Слюсарь М.Е.

				Гарозина Е.А. Сулейменова А.Е. Коцуба К.В. Кокоткина О.П. Касьянова Н.А. Набиева А.В.
3	«Безопасность глазами детей»	муниципальный	1 победитель 15 участников	Касьянова Н.А.
4	«Русские народные промыслы»	муниципальный	2 победитель	Тимохина А.В. Коцуба К.В.
5	«Листопадничек»	муниципальный	1 лауреат 1 участник	Тимохина А.В.
6	«Подарок своими руками» (к Дню пожилого человека)	муниципальный	1 победитель	Кокоткина О.П. Коцуба К.В.
7	«Удивительные животные»	муниципальный	1 победитель 6 участников	Касьянова Н.А.
8	«Мой забавный питомец»	муниципальный	3 лауреата 10 участников	Калинина Г.А. Наумова Е.В.
9	«Сказка вокруг нас» конкурс юных исследователей	городской	2 лауреата 3 степени	Тимохина А.В. Набиева А.В.
10	«Знатоки математики» интеллектуально-творческий	городской	1 победитель 3 участника	Калинина Г.А.
11	«Маленький экономист»	городской	3 победителя 6 участников	Коцуба К.В. Кокоткина О.П. Касьянова Н.А.
12	«Птицы наши друзья»	городской	3 победителя	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.
13	«Новогодняя фантазия»	городской	2 лауреата 7 участников	Калинина Г.А. Наумова Е.В.
			1 лауреат 2 участника	Гарозина Е.А. Сулейменова А.Е.
14	«Зимняя сказка»	городской	3 победителя	Гасилина Е.А. Микитас Н.В.
15	«Туристический слет»	городской	8 победителей	Калинина Г.А. Наумова Е.В. Коцуба К.В. Кокоткина О.П.
16	«Блины на масленицу»	городской	1 победитель	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.
17	«Финансы глазами детей»	городской	1 лауреат 1 победитель 3 участника	Гребенюк А.В.
18	«Мир глазами детей»	городской	1 победитель 1 участник	Тимохина А.В.
19	«Зажги свою звезду»	городской	1 лауреат 1 степени 1 лауреат 3 степени	Тимохина А.В. Гребенюк А.В.
			лауреаты 2 степени 6 воспитанников	Плинтю О.Ю.
20	«Космические фантазии»	городской	5 победителей 4 участника	Калинина Г.А. Наумова Е.В. Гасилина Е.А. Микитас Н.В.



				Гарозина Е.А. Сулейменова А.Е. Коцуба К.В. Кокоткина О.П. Тимохина А.В.
21	«Пернатые друзья»	городской	2 победителя	Кокоткина О.П. Коцуба К.В.
22	«Дорога к звездам»	городской	1 победитель 3 участника	Микитас Н.В. Гасилина Е.Ю.
23	«Синие листья»	городской	2 победителя	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.
24	«Одуванчиковое лето»	городской	1 победитель	Калинина Г.А.
25	«Пасхальное яйцо»	региональный	2 победителя 1 участник	Калинина Г.А. Наумова Е.В. Кокоткина О.П. Коцуба К.В.
26	«Защитники Родины»	региональный	1 победитель 3 участника	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.
27	«День Защитника Отечества»	региональный	1 победитель	Гарозина Е.А. Сулейменова А.Е.
28	«Совенок - 2023»	международный	1 победитель 2 призеров 1 участник	Касьянова Н.А. Слюсарь М.Е. Тимохина А.В.
29	«Умка – Звезда Арктики»	международный	2 участника	Тимохина А.В. Гребенюк А.В.

### Достижения педагогов

Педагогами дошкольного учреждения накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие и выступление педагогического коллектива в научно-практических конференциях, менторских площадках, форумах, конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, обобщение опыта работы с дошкольниками на порталах через сеть интернет, участие в городских и региональных методических объединениях педагогов дошкольных организаций.

### Участие педагогов ДООУ в мероприятиях (проектах) разного уровня за 2022-2023 г.

#### Здание № 1

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Педагоги, принявшие участие	Результат
1	Профессиональный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	всероссийский	Корнейчук О.В, Архипова В.А. воспитатели	Победители 1 место
2	Профессиональный конкурс «Изумрудный город»	международный	Корнейчук О.В, Архипова В.А. воспитатели, Фигуренко Е.В. учитель-логопед	Победители 1 место
3	Проект для воспитателей «Медиа-центр «Детский взгляд»	муниципальный	Лобань Е.В, Романова Т.А. воспитатели	Участники
4	Профессиональный конкурс «Творческий воспитатель 2022»	всероссийский	Васюхина Т.И. воспитатель	Победитель 1 место

5	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка»	всероссийский	Чайникова Т.Г. Штырбул Е.С. воспитатели	Победитель 1 место
6	Профессиональный конкурс «Призвание»	всероссийский	Смекаленкова М.В. воспитатель	Победитель 1 место
7	Профессиональный конкурс «Гордость страны»	всероссийский	Васюхина Т.И. воспитатель	Победитель 1 место
8	Конкурс профессионального мастерства «Свободное образование»	международный	Смекаленкова М.В. воспитатель	Победитель 1 место
9	Рождественские чтения «Глобальный вызов современности и духовный выбор человека»	международный	Злыдень М.В. Мягченко Ю.А. воспитатели	Трансляция опыта работы
10	Конкурс профессионального мастерства «Образовательный ресурс»	международный	Романова Т.А. воспитатель	Победитель 1 место
11	Конкурс профессионального мастерства «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	Фомина Н.А. воспитатель	Победитель 1 место
12	Конкурс профессионального мастерства «Свободное образование»	международный	Ощепкова О.А. воспитатель	Победитель 1 место
13	Профессиональный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	международный	Ощепкова О.А. воспитатель	Диплом 2 место
14	Профессиональный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	всероссийский	Фомина Н.А. воспитатель	Победитель
15	Профессиональный конкурс «Изумрудный город»	всероссийский	Мягченко Ю.А.	Победитель 1 место
16	Творческий марафон для педагогов-воспитателей «Удивляй»	региональный	Архипова В.А. воспитатели	Победитель 1 место
17	Профессиональный конкурс «Методическая разработка»	всероссийский	Ощепкова О.А. воспитатель	Победитель 1 место
18	Трансляция опыта работы в сетевом издании «Моя лучшая педагогическая разработка»	всероссийский	Чайникова Т.Г. Штырбул Е.С. Швецова И.В. воспитатели	Свидетельство о публикации
19	Проект «Менторство - точка роста»	муниципальный	Чайникова Т.Г, Штырбул Е.С. воспитатели, Кузнецова С.В. инструктор по физо	Сертификаты участников
20	Трансляция опыта работы «Семейный клуб как инновационная форма работы дошкольной организации по взаимодействию с родителями воспитанников»	международный	Зайцева И.И. ст. воспитатель, Фигуренко Е.В. учитель-логопед	Свидетельство о публикации
21	Ярмарка педагогических идей «Мастерская педагога»	региональный	Зайцева И.И. ст. воспитатель	Сертификат участника
22	Профессиональный конкурс «Современные педагогические технологии»	всероссийский	Зайцева И.И. ст. воспитатель	Победитель 1 место

23	Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	международный	Зайцева И.И. ст. воспитатель	Победитель 1 место
24	Трансляция опыта работы «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников» на Межрегиональной конференции «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	межрегиональный	Зайцева И.И. ст. воспитатель	Сертификат участника, публикация в сборнике на сайте ИРООО
25	Конкурс профессионального мастерства «Методическое сопровождение воспитателей»	всероссийский	Зайцева И.И. ст. воспитатель	Победитель
26	Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ	региональный	Фигуренко Е.В. учитель-логопед	Победитель
27	Профессиональный конкурс «Академия успеха»	всероссийский	Фомина Н.А, Зорина А.В. воспитатели	Лауреаты 1 степени
28	Профессиональный конкурс «Современные педагогические технологии»	всероссийский	Петренко Е.Р. Хайдукова С.А. воспитатели	Победители 1 место
29	Постоянно действующий форум «Воспитатели России»	всероссийский	Все педагоги ДООУ (28 чел.)	Сертификаты участников
30	Тематические вебинары	международный	Все педагоги ДООУ (28 чел.)	Сертификаты участников

## Здание № 2

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Педагоги, принявшие участие	Результат
1	«Меню блюд вкусной еды» конкурс БДОУ г. Омска «Детский сад №77»	Городской	Калинина Г.А.	лауреат
2	«Меню блюд вкусной еды» конкурс БДОУ г. Омска «Детский сад №77»	Городской	Наумова Е.В.	лауреат
3	«Центр физического развития»	внутрисадовый	Гасилина Е.А. Миктас Н.В.	1 место
4	IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	международный	Микитас Н.В.	1 место
5	«Заряжай – КА»	городской	Микитас Н.В.	участник
6	«Лучший математический центр группы»	внутрисадовый	Микитас Н.В. Гасилина Е.Ю.	1 место
7	«Лучший речевой центр группы»	внутрисадовый	Гасилина Е.Ю, Слюсарь М.Е.	1 место
8	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Сказка на окне»	внутрисадовый	Гасилина Е.Ю. Слюсарь М.Е.	1 место
9	IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ –	международный	Гасилина Е.Ю.	победитель 3 степени

	компетентность педагога в современном образовании»			
10	Конкурс на лучшую масленичную куклу «Российская маслена»	городской	Гарозина Е.А.	участник
11	«Лучший математический центр группы»	внутрисадовый	Сулейменова А.Е. Гарозина Е.А.	2 место
12	«Лучший речевой центр группы»	внутрисадовый	Сулейменова А.Е. Гарозина Е.А.	3 место
13	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Сказка на окне»	внутрисадовый	Сулейменова А.Е. Гарозина Е.А.	2 место
14	«Центр физического развития»"	внутрисадовый	Сулейменова А.Е. Гарозина Е.А.	2 место
15	«Лучший групповой центр народной культуры»	внутрисадовый	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	1 место
16	«Лучший математический центр группы»	внутрисадовый	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	1 место
17	Конкурс творческих работ «Волшебные кружева»	городской	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	участник
18	Конкурс новогодних и карнавальных костюмов «Сказочные герои»	международный	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	диплом 1 степени
19	«Центр физического развития»	внутрисадовый	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	1 место
20	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Сказка на окне»	внутрисадовый	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	2 место
21	Конкурс авторских идей для затей «Пособия для мелкой моторики»	городской	Коцуба К.В.	участник
22	«Экономика для малышей»	городской	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	дипломант
23	«Самая здоровая группа!»	городской	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	1 место
24	«Готовность групп к новому учебному году»	внутрисадовый	Кокоткина О.П. Коцуба К.В.	1 место
25	«Развивающие игры и пособия» «Воспитатели России»	всероссийский	Коцуба К.В.	лауреат
26	«Безопасность глазами детей	городской	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	победитель
27	«Игротека напольных игр»	городской	Коцуба К.В.	участник
28	«Осеннее оформление групп»	внутрисадовый	Кокоткина О.П. Коцуба К.В.	1 место
29	«Лучший речевой центр группы»	внутрисадовый	Коцуба К.В. Кокоткина О.П.	1 место
30	«Готовность групп к новому учебному году»	внутрисадовый	Тимохина А.В.	3 место
31	«Осеннее оформление групп»	внутрисадовый	Тимохина А.В.	3 место
32	Конкурс по плаванию «На приз Деда Мороза»	городской	Тимохина А.В.	участник

## 7. Кадровый потенциал

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении трудится творческий и сплоченный коллектив, в состав которого входят как опытные кадры, так и молодые специалисты.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- заведующий ДОУ – 1;
- старший воспитатель – 2;
- воспитатели – 32;
- учителя-логопеды – 2;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальные руководители – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом. Высшее педагогическое, профессиональное и специальное образование имеют 28 человек (80 % педагогов), среднее профессиональное 11 человек (20%). Квалификационные категории имеют 20 человек (69% педагогов). Аттестован на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

### Сведения об аттестации педагогических работников на 01.09.2023

№ ДОУ	Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют первую квалификационную категорию (кол-во чел.)	Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во чел.)	Соответствие занимаемой должности (кол-во чел.)
ДОУ 207	39	20	5	1

### Профессиональный уровень

- 20 лет и выше – 11 педагогов – 28%
- 10-20 лет – 12 педагогов – 30 %
- 5-10 лет – 10 педагогов – 26%
- до 5 лет – 6 педагогов – 16%

### Организация курсовой подготовки

№ ДОУ	Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют курсовую переподготовку (кол-во чел.) на 1 сентября 2023 г.	Прошли курсовую подготовку по ФГОС при БОУ ДПО ИРООО (кол-во чел.) на 1 сентября 2023 г.	Планируют курсовую подготовку по ФГОС (кол-во чел.)
ДОУ 207	39	30	9	9

## 8. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

В отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

## 9. Заключение. Перспективы и планы развития на 2023-2024 учебный год

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100% объеме. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательной деятельности;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- на 100% реализованы средства бюджетного финансирования на 2022 г.

## **10. Основные направления деятельности ДОУ в новом 2023-2024 учебном году**

1. Реализация ФГОС ДО, обновление содержания образовательной деятельности соответственно с направлениями развития детей, изменение системы реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ОП в соответствии ФОП;
2. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
3. Укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
4. Расширять формы работы с социальными партнерами;
5. Способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет расширения современного благоустройства территории.